Синельникова Анна Александровна

Подписано цифровой подписью: Синельникова Анна Александровна
DN: c=RU, st=Липецкая область, l=Бигильдино, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. БИГИЛЬДИНО ДАНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 1.2.643.100.3=120B303530313139303130383 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C343830333030383635363633, email=schoolbigildino@gmail.com, givenName=Анна Александровна, sn=Синельникова, cn=Синельникова Анна Александровна
Дата: 2023.10.04 12:17:27 +03'00'

Утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от августа 2023года.

Утверждено приказом
№ 166 от 30 августа 2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СШ с.Бигильдино, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Учебный план МБОУ СШ с.Бигильдино, реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с– ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и– время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным– годам. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане школы представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Учебный план МБОУ СШ с.Бигильдино состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных– учебных предметов обязательной части: Модуль предмета «Математика» «Алгебра» (расширение знаний) - 1 час в 7 классе.

В рамках предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе введен учебный курс «Школа безопасности» - 1 час.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военнопатриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

№	Название курса	Класс	Направление	Кол-во часов в неделю	ФИО учителя
1	Психологические занятия	7	социальное	2	Полунина И.В.
2	Логопедические занятия	7	Обще интеллектуальное	2	Тушова Е.А.
3	Дефектологические занятия	7	социальное	1	Хайдебрехт О.В.
4	Разговоры о важном	7	Духовно-нравственное	1	Классный руководитель
5	Кружок «Ход конем»	7	Спортивно-оздоровительное	1	Усов П.И.
6	Секция «ОФП»	7	Спортивно-оздоровительное	1	Кудрявцев Т.С.

7	«Культура общения»	7	Общекультурное	1	Классный руководитель
8	«Россия-мои горизонты»	7	Обще интеллектуальное	1	Классный руководитель
				Итого -10	

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, а также с целью обеспечения различных интересов обучающихся, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) предназначен для индивидуализации содержания образования обучающегося с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных особенностей. ИУП позволяет сделать образовательный процесс более гибким и подвижным, он предоставляет возможность для образовательной организации использовать вариативные образовательные модели, подстраиваемые под конкретного обучающегося с ЗПР. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Форма реализация ИУП самостоятельно определяется образовательной организацией. Это могут быть учебные занятия в классе с другими обучающимися, индивидуальные или групповые занятия. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Допустима реализация очно-заочной формы получения образования с применением электронного обучения. Индивидуальный учебный план составляется на определенный срок, обычно на один учебный год. Организация обучения по ИУП оформляется приказом руководителя образовательной организации на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Решение о необходимости перевода ребенка на ИУП принимается на психологопедагогическом консилиуме образовательной организации. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов).

При реализации ИУП могут использоваться различные технологии обучения, а также формы образования. Может использоваться сетевая форма образования при наличии договора о сетевом взаимодействии.

Если для реализации ИУП используется очно-заочная форма получения образования, организуемая на основании заявления родителя (законного представителя), то в учебном плане может быть указание на часы, реализуемые присутственно или индивидуально с ребенком, и часы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Для проектирования коррекционно-развивающей области ИУП необходима организация деятельности консилиума образовательной организации. Задачами консилиума будет: анализ заключения ПМПК, ИПРА обучающегося с инвалидностью; определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР; конкретизация направлений коррекционной работы специалистов; выбор и обозначение дополнительных коррекционных куров и коррекционноразвивающих занятий, определение объема коррекционной помощи для каждого обучающегося, разработка индивидуального образовательного маршрута.

После проведения стартовой (на уровне основного общего образования) диагностики специалистов с целью определения уровня актуального развития обучающегося, проводится психолого-педагогический консилиум, на котором планируются необходимые коррекционноразвивающие курсы и количество часов, отводимое для их реализации на каждого обучающегося.

Обеспечение индивидуализации содержания в предметной и коррекционно-развивающей областях ИУП предусматривает:

проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы– обучающихся с ЗПР;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных– предметов, как мера предупреждения или преодоления образовательных дефицитов у обучающихся с ЗПР;

введение курсов и занятий коррекционно-развивающей области,– специфичных для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося с ЗПР;

Обеспечение индивидуализации содержания в предметной и коррекционно-развивающей областях ИУП предусматривает:

проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы– обучающихся с ЗПР;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных– предметов, как мера предупреждения или преодоления образовательных дефицитов у обучающихся с ЗПР;

введение курсов и занятий коррекционно-развивающей области,– специфичных для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося с ЗПР;

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. При пролонгации срока обучения

на один год по индивидуальному учебному плану общий объем аудиторной работы обучающихся с ЗПР не может составлять мнение 6018 академических часов за 6 учебных лет (ФГОС ООО, Раздел II, п. 33.1). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут**.**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР берет за основу недельный учебный план:

1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (для 5-дневной учебной недели)

2. Формы, периодичность, порядок и сроки промежуточной аттестации обучающегося 7 класса в 2023-2024 учебном году

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ с.Бигильдино.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 –х классов. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая выводится путем среднего арифметического отметок по всем предметам учебного плана за 4 четверти и отметок контрольных работ по следующим предметам: русский язык (5-8 кл.), математика (5-8 кл.), литература (8 кл.) и выставляется целым числом по правилам математического округления (аттестация по среднему баллу четвертных отметок). Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы ООП ООО и имеющие положительные результаты по итогам годовой промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс, учащиеся 9 класса допускаются к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проходит с 13.05.2024 по 24.05.2024 года.

2.1. При формировании учебного плана для обучения детей в очно-заочной и (или) заочной формах уменьшать количество предметных областей (учебных предметов) обязательной (инвариантной) части учебного плана запрещается. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы определяется для каждого обучающегося индивидуально.

2.2. При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

- Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в их годовом учебном плане должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.
- Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2.5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от

всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;
- Не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- При проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю						
		5	6	7 2023-2024		8 2024-2025	9 2025-2026	Всего
				Совместно с классом	Индивидуально			
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204		4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68		2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102		3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	0		0	0	10/340
	Алгебра	0	0	3/102		3/102	3/102	9/306
	Геометрия	0	0	2/68		2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика	0	0	1/34		1/34	1/34	3/102
	Информатика	0	0	1/34		1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68		2/68	2.5/86	10.5/358
	Обществознание	0	1/34	1/34		1/34	1/34	4/136
	География	2/68	2/68	2/68		2/68	2/68	10/340
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2/68		2/68	3/102	7/238
	Химия	0	0	0		2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34		2/68	2/68	7/238
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34		0	0	3/102
	Музыка	1/34	1/34	1/34		1/34	0	4/136
Технология	Технология	1/34	1/34	2/68		1/34	0.5/16	5,5/186
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68		2/68	2/68	10/340
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0		1/34	1/34	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	0		0	0	10/340
Итого		27	29	26	4	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметная область	**Учебный предмет**							
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	0		0	0	2/68
	Алгебра	0	0	1/34		1/34	1/34	3/102

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/34	0	0		1/34	0	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Школа Безопасности	0	0	1/34		0	0	1/34
Итого		2/68	1/34	2/68	0	2/68	1/34	8/272
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	2/68		2/68	33	
Количество учебных недель		34	34	34		34	34	
Всего часов в год		986	1020	1088		1122	1122	5338