



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Бигильдино
Данковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №4 от «21» марта 2024



Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ с. Бигильдино
№100 от 29.03.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы с.Бигильдино
Данковского муниципального района Липецкой области
за **2023** год

***Предлагаем Вашему вниманию отчет о результатах
самообследования МБОУ СШ с.Бигильдино за 2023 год***

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Бигильдино проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Самообследование проводилось на основании приказа МБОУ СШ с.Бигильдино, в котором утверждены порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования (приказ № 24 от 26.01.2024). Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 4 от 21.03.2024. Самообследование проводилось по результатам 2023 года.

Отчет предоставляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ СШ с.Бигильдино являются:

- ✓ Оценка образовательной деятельности;
- ✓ Оценка системы управления;
- ✓ Оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- ✓ Оценка организации учебного процесса;
- ✓ Оценка качества кадрового состава;
- ✓ Оценка учебно-методического обеспечения;
- ✓ Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ Оценка материально-технической базы;
- ✓ Оценка функционирования внутренней системы оценки
- ✓ Анализ показателей деятельности.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страницы</i>
1.	Аналитическая часть.	5-57
1.1.	Общие сведения	5
1.2.	Система управления образовательной организацией	6-9
1.3.	Оценка образовательной деятельности	9-39
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	39-47
1.5.	Востребованность выпускников	47-48
1.6.	Качество кадрового обеспечения	48-49
1.7.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49-52
1.8.	Состояние материально-технической базы	52-54
1.9.	Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования	54-57
2.	Показатели деятельности образовательной организации	57-62
3.	Результаты анализа показателей деятельности организации	62-63
3.1.	Выявленные по результатам самообследования проблемы	63-64
3.2.	Планирование мероприятий по решению выявленных проблем	64-65

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Бигильдино Данковского муниципального района Липецкой области (далее – МБОУ СШ с.Бигильдино) проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам 2023 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ СШ с.Бигильдино функционирует с 1973 года. За это время в образовательном учреждении сложилась стройная система обучения и воспитания подрастающего поколения, которая нашла широкий отклик со стороны администрации и педагогической общественности района, региона, страны.

Основным видом деятельности МБОУ СШ с.Бигильдино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью
- дополнительную общеразвивающую программу «Спорт выбран тобой».

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об организации.

1. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательная организация

Учредитель: Данковский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Данковского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Данковского муниципального района Липецкой области.

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Бигильдино Данковского муниципального района Липецкой области (МБОУ СШ с. Бигильдино)

Наименование филиалов: нет

Место нахождения: 399841, Липецкая область, Данковский район, с. Бигильдино, ул. Центральная, д. 59

Адрес осуществления образовательной деятельности: 399841, Липецкая область, Данковский район, с. Бигильдино, ул. Центральная, д. 59

Банковские реквизиты:

ИНН 4803001023

КПП 480301001

Р/сч03234643426090004600 в Отделении Липецк Банка России// УФК по Липецкой области г. Липецк; БИК 014206212

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 48 №001610334 от 14.11.2002

ОГРН: 1024800549806

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 48 № 001347699 от 19.01.1993

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Бигильдино Данковского муниципального района утверждён приказом начальника отдела образования администрации Данковского муниципального района №78 от 15.02.2018, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы ГРН 1024 800549806

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №Л035-01274-48/00218884 от 04.04.2017 г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области

Свидетельство о государственной аккредитации: бессрочная (приказ Управления образования и науки «О внесении изменений в Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» №67-пп от 01.03.2022)

Телефон: (47465) 48-1-90

Адрес электронной почты: schoolbigildino@gmail.com

Адрес сайта: <http://bigschool.ucoz.ru/>;

ФИО руководителя: Синельникова Анна Александровна

ФИО заместителей директора: Усманова Татьяна Алексеевна

Миронова Марина Алексеевна

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Он несет ответственность за деятельность школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы

В школе 3 работника административного аппарата: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Должность	Стаж по должности	Педагогический стаж	Переподготовка по специальности «Менеджмент»	Категория как учителя	Награды
Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	6,5 лет	23 года	« Менеджмент организации» , ООО ЦНОИ, г. Санкт-Петербург, 2021		Грамота Управления образования и науки Липецкой области, 2015
Заместитель директора	6,5 года	23 год	«Менеджмент образования. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», ВНОЦ «СОТЕХ», 2018	Высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2023
Заместитель директора	3,5 года	22 год	Менеджмент организации, ООО ЦНОИ, г Санкт – Петербург, 2022	-	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области, 2022

В Учреждении в соответствии с Уставом формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

сотрудники МБОУ СШ с.Бигильдино участвовали в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешали конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносили предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; выдвигали кандидатуры на награждение различными ведомственными наградами.

- **Педагогический Совет** – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В 2023 учебном году педагогический совет заседал 9 раз. На заседаниях рассматривались вопросы развития профессиональной компетентности педагогов. Педагоги изучали нормативно - правовое обеспечение государственной итоговой аттестации, решали вопросы о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы среднего общего образования и основные программы основного общего образования, о выпуске обучающихся, освоивших программы основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса, обучающихся, освоивших программы среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11 класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию и получившим удовлетворительные результаты, о переводе обучающихся, о награждении Похвальными листами «За отличные успехи в учении», об итогах школьного и муниципального этапов ВсОШ, об итогах ВПР, рекомендовал педагогов к аттестации на определенную категорию и выдвигал на участие в конкурсе на получение премий лучшими учителями за достижения в педагогической деятельности на территории Липецкой области в 2023 году. Обсуждался план работы с детьми во время весенних, осенних, летних каникул в школьном оздоровительном лагере «Искорка». Говорили о реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на уроках и в рамках внеурочной деятельности. До сведения коллектива донесены отчеты о учебно-воспитательной работе ОУ за четверть, полугодие, учебный год, отчет о самообследовании МБОУ СШ с. Бигильдино за 2022 год. Педагогический коллектив рассматривал и согласовывал локальные акты в рамках своих полномочий. Педагоги делились опытом работы по разным вопросам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно- математического цикла;
- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО классных руководителей.

В рамках ШМО педагоги принимали активное участие в жизни школы.

Тематика заседаний отражала основные актуальные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготавливаются и продумываются;

протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения; проводится работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО в 2023 году следует признать удовлетворительной.

- **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в учреждении. Совет родителей за 2023 год провел три заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация горячего питания;
- организация совместных дел родителей и детей, спортивные соревнования, конкурсы, походы, поездки, утренники, организация школьных каникул и другие мероприятия;
- члены совета родителей доводили до сведения родителей, не посещавших собрания, требования, предъявляемые педагогическим коллективом к ученическому коллективу.

- **Совет обучающихся** является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. В течение 2023 года прошло 3 заседания Совета обучающихся.

Активно с 2018 года включились в работу РДШ и Юнармия, с 2022 – Орлята России.

По инициативе обучающихся и активном его участии были организованы и проведены многочисленные КТД и акции:

- Дни здоровья,
- Дни школьного самоуправления,
- Акция «Неделя осеннего добра»,
- Новогодние праздники,
- Акция «Дни защиты от экологической опасности»,
- Акция «Дорога памяти»,
- Акция «Поздравление ветерана»,
- Акция «Неделя весеннего добра»,
- Акция «Окна Победы» и т.д.

Стоит отметить, что в 2023 году органы самоуправления работали активно. Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс. Возобновить шефство над младшими классами. Необходима методическая помощь классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний.

- **Совет профилактики** создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся. В 2023 году прошло 3 заседания, на которых рассматривались проблемы обучающихся в обучении и поведении, анализировались результаты рейдов, приглашались родители проблемных семей, давались рекомендации. На конец 2023 года в школе 2 семьи, состоящих на учете в КДН. 5 обучающихся состоят на внутришкольном контроле.

В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, работа профилактического совета с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ГДН, полиция, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива.

Вывод: по итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность организована по **четырем** уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В марте 2023 года МБОУ СШ с.Бигильдино приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 3–4-х и 7-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа все реализуемые общеобразовательные программы разработала в соответствии с ФОП:

Наименование реализуемых программ	Классы	Сроки реализации	Количество обучающихся, форма обучения	Режим обучения/учебные периоды/смены обучения
ООП ДО, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)	Воспитанники 3-7 лет	4 года	19	
ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	1-4	4 года	35 обучающихся (очная форма обучения)	Пятидневная неделя/Четверти/1 смена
ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	5-9	5 лет	64 обучающихся (очная форма обучения)	Пятидневная неделя/Четверти/1 смена
ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	11	1 год	5 обучающихся (очная форма обучения)	Пятидневная неделя/Полугодия/1 смена
ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2022г №732 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	10	2 года	5 обучающихся (очная форма обучения)	Пятидневная неделя/Полугодия/1 смена
Адаптированная основная	1-9	10	10 (очная)	Пятидневная

общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			форма обучения)	неделя/Четверти/1 смена
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	5-9	1	1 (очная форма обучения)	Пятидневная неделя/Четверти/1 смена
Адаптированная основная общеобразовательная программу для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью	1-9	1	1 (очная форма обучения)	Пятидневная неделя/Четверти/1 смена

В дошкольной группе МБОУ СШ с. Бигильдино реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДООУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Одним из основных направлений работы МДООУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. Он составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Дошкольную группу посещают дети из семей, проживающих в близлежащих микрорайонах на закрепленных территориях согласно приказа отдела образования Администрации Данковского муниципального района Липецкой области «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, за конкретными территориями города и района. В 2 полугодии 2022-2023 группу посещали 25 воспитанников, во 1 полугодии 2023-2024 года - 18 воспитанников.

Воспитательная работа в дошкольной группе строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет

индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения.

Работа со всей группой организована по четкому расписанию.

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения.
- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты)

Вывод: образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в МБОУ СШ с. Бигильдино регламентируется календарным графиком, учебными планами, рабочими программами учебных предметов, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Основными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам, являются Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным начального общего, основного общего, среднего общего образования», СанПиН СП 2.4.2.3648-20, СП 1.2.3685-21. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы

безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Все общеобразовательные программы – дошкольного, начального общего, основного общего образования отвечают требованиям ФГОС. Образовательные программы начального общего, основного общего образования на основе интеграции основного и дополнительного образования, позволяют каждому обучающемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребности в получении качественного образования с учетом имеющихся склонностей, способностей, интересов, физического здоровья. В качестве приоритетных направлений деятельности Школы педагогический коллектив выделяет следующие:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; качественные занятия физической культурой.
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - обществознания, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне общего образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В работе с обучающимися в процессе обучения используются образовательные технологии:

- разноуровневое обучение;
- технология деятельностного подхода;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- технология критического мышления.

Повышение мотивации обучения реализуется через активизацию познавательной

деятельности, развитие общих и специальных способностей, вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Прогнозируемый педагогический результат предполагает: обеспечение выполнения государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения, развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на новые уровни развития. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (по уровням общего образования), подходы к разработке и содержанию регламентированы на институциональном уровне.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь); • 4 урока по 35 минут (ноябрь–декабрь); • 4 урока по 40 минут, 1 день – 5 уроков за счет физической культуры (январь–май).	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 1 смена: 9 ч 00 мин

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования

контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Все виды адаптированных основных образовательных программ составлены на основе ФООП.

Определение варианта АООП образования обучающихся с ОВЗ осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(5 - 9 классы).

Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов, учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса учащихся с ОВЗ регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ СШ с.Бигильдино самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Для получения образования учащемуся с ОВЗ по зрению школа создала условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;
- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Внедрение Концепции информационной безопасности

С 1 сентября 2023 года МБОУ СШ с.Бигильдино внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В 2023 году МБОУ СШ с.Бигильдино осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ с.Бигильдино выполнены на 100 процентов.

Профили СОО

В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Обществознание История		5
Универсальный		7	5

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности отвечают запросам обучающихся и /или их родителей (законным представителям), содержание «работает» на достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования.

Структура и содержание программ внеурочной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к ним ФГОС общего образования (по уровням).

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в части проведения некоторых интерактивных заданий.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ СШ с.Бигильдино введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СШ с.Бигильдино для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Усманова Т.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Полунина И.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану реализации профминимума в МБОУ СШ с.Бигильдино

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение	Заместитель директора по УВР Миронова М.А

	профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 17 (100%) обучающихся 7 класса	Хаайдебрехт О.В.. классный руководитель 7 класса
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Полунина И.В. классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Полунина И.В.

В 2023 году МБОУ СШ с.Бигильдино реализует следующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Класс	Название программы внеурочной деятельности
1	«Разговоры о важном»
	«Чтение с увлечением»
2	«Разговоры о важном»
	«Юный художник»
	«Функциональная грамотность» (читательская)
	«Ход конем»
3	«Разговоры о важном»
	«Ход конем»
	«Функциональная грамотность»
4	«Разговоры о важном»
	«В мире компьютерной грамотности»
5 ОБЗ	«Разговоры о важном»
	«Школа здоровья»

	«Я -человек»
	«Всё обо всём»
5-9 ВЗ	«Ритмика»
5	«Разговоры о важном»
	«Я- человек»
6	«Разговоры о важном»
	«Россия - мои горизонты»
	«Вектор успеха»
7	«Разговоры о важном»
	«Россия - мои горизонты»Билет в будущее
	«Культура общения»
8	«Разговоры о важном»
	«Функциональная грамотность : учимся для жизни»
	«Россия - мои горизонты»
9	«Разговоры о важном»
	«Практическое обществознание»
	«Россия - мои горизонты»
	«По страницам географии»
10	«Разговоры о важном»
	«Россия - мои горизонты»
11	«Разговоры о важном»
	«Россия - мои горизонты»
10-11	«В мире компьютерной грамотности»

Объединения дополнительного образования

- «Ход конем»
- ОФП
- Филиал музыкальной школы по классу «Фортепиано»

Кроме основных образовательных программ на базе школы для обучающихся 1-11 классов реализуется дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Спорт выбран тобой», для дошкольников программа по предшкольной подготовке социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».

Таким образом, все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью различной направленности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, сохранен контингент обучающихся.

Организация питания обучающихся.

Для школьников организуется горячее питание, включающее уплотненный завтрак. Для обучающихся с ОВЗ организуется бесплатное двухразовое питание. Обучающиеся 1-4 классов также получают бесплатное горячее питание. Ученики 5-9 классов питаются за счет средств родителей и бюджетных средств. Продолжительность приема пищи занимает 20 минут. Промежутки между приемами пищи не превышают 3,5–4-х часов, что обеспечивает хорошее переваривание и усвоение пищи и исключает появление чувства голода. Правила и инструкции по охране труда соблюдаются. В школе ведутся журналы инструкций и инструктажей по охране труда для обучающихся, сотрудников.

Воспитательная и профилактическая деятельность школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы школы являются:

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;
- создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе;
- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;
- отработка новых моделей здоровьесберегающих технологий;
- изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов;
- систематическое проведение психолого-педагогического лектория для родителей учащихся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия родитель-ученик-учитель.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В центре Программы воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Программа воспитания, практическая реализация цели и задач МБОУ СШ с.Бигильдино представлена в виде инвариативных МБОУ СШ с.Бигильдино задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные (обязательные) модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	Музей истории школы
	Наша безопасность в наших руках (профилактика)
	Сетевое взаимодействие (работа с партнерами школы)

Основные направления воспитательной работы

Направление	Характеристика
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Ценности Научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

оспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследования;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско- патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

✓ Реализация целевых направлений

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по *гражданско-патриотическому* воспитанию обучающихся МБОУ

«СОШ № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках работы школьного музея «Исток», деятельности военно- патриотического отряда «Звезда», волонтерского

отряда «Полярная звезда», отряда ЮИД «Молния» и ВВПОД ЮНАРМИЯ.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 23 единых классных часа, 36 акций, в том числе гражданско-патриотической направленности:

- о «День окончания Второй мировой войны»,
- о «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- о мероприятия, посвященные Дню народного единства,
- о «День Государственного герба Российской Федерации»,
- о «День правовой помощи детям»,
- о Месячник правовых знаний,
- о Правовой квест «Права ребенка»,
- о «День памяти героев Отечества»,
- о Час истории «Твой подвиг бессмертен» в рамках Дня Неизвестного Солдата,
- о Правовой урок «Конституция – основной закон государства» в рамках Дня Конституции РФ,
- о мероприятия, посвящённые Дню борьбы с коррупцией,
- о «День добровольца»,
- о Городской конкурс строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!»,
- о Мероприятие «Вперёд, мальчишки!»,
- о День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
- о День воссоединения Крыма с Россией,
- Неделя правовой грамотности,
 - о День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,
- о Операция «Памятник»,
- о Операция «С праздником!» (изготовление и вручение поздравительных открыток и сувениров к празднику),
- о День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания),
- о Акция «Бессмертный полк», которая в 2023 году проходила в онлайнформате,
- о Акция «Тимуровцы – ветеранам»,
- о городская акция «Открытка в школьном окне»,
- о поисковый десант «Ветераны рядом с нами»,

о «Стена Памяти»,
о «Георгиевская ленточка».

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты работы по данному направлению: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками ФАП с.Бигильдино и сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, спартакиады, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работала спортивная секция по ОФП. В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Триумф».

Для успешной реализации деятельности клуба имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Активная работа в данном направлении велась классными руководителями 1-11 классов. В ходе реализации данного направления работы можно отметить следующие действия, оказывающие положительное воздействие на формирование здорового образа жизни: о системное применение физминуток на уроках, проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ,

о выполнение санитарно – гигиенического режима в школе,

о организация питания,

о ежегодная диспансеризация учащихся,

о программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах,

о мероприятия по профилактике употребления ПАВ»,

о участие учащихся в СПТ,

о организация недель психологии с привитием и формированием навыков позитивного отношения к жизни, профилактики суицидальных наклонностей,

деструктивного поведения. А также организовывались Дни здоровья, Месячники «За здоровый образ жизни», классные часы на тему ЗОЖ, выпуски плакатов и подготовка рисунков, посвященных ЗОЖ, профилактике табакокурения, борьбе с наркотиками и т.д. В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в весенние, летние, осенние и зимние каникулы работали спортивные секции, пришкольный лагерь.

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. По данному направлению проведен цикл мероприятий: Международный день грамотности, празднование Дня учителя, проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября, принимали участие в городском празднике «Возьмёмся за руки, друзья!», посвященном дню толерантности, проведение конкурса чтецов в рамках празднования Дня матери, проведение и организация Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня словаря, международного Дня толерантности, кл. час «Поговорим о толерантности», Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, Новогодние утренники, Выставка-конкурс «Альтернативная ель», «Новогодняя игрушка», участие в городской акции «Добрый декабрь», участие в городской акции «Открытка в школьном окне»), участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дня защитника Отечества, проведение эстафеты «Вперёд, мальчишки!», участие в конкурсе строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!», Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», организация Международного дня родного языка, Недели музыки для детей и юношества, организация и празднование Международного женского дня, проведение конкурса «Красоты и грации», организован выход в театр в рамках Всемирного дня театра, празднование Всемирный дня поэзии, Дня воссоединения Крыма с Россией, недели детской и юношеской книги, Празднование Дня космонавтики, Дня запуска СССР первого искусственного спутника земли (Гагаринский урок «Космос – это мы»), Дня Земли, Дня российского парламентаризма, Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Праздника Весны и Труда, Дня славянской письменности и культуры, Дня государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания), Проведение комплекс а мероприятий, приуроченных к празднованию Дня победы (Митинг, посвященный победе в ВОВ, военно-спортивная игра «Зарница» для младших школьников, гражданско-патриотические акции и т.д.). Летом обозначены

(очно/заочно) такие праздники, как День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодёжи. Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

- Операция «Желтый лист».
- Организация дежурства.
 - День добровольца
- Акция «Весенняя неделя добра».
- Дни охраны окружающей среды (отдельный план).

Работа с детьми группы «риска»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социальнопрофилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. В арсенале работы службы сопровождения:

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 4 заседания.
- беседы (было проведено 27 бесед на различные темы);
- тренинги (2);
- родительские лектории (4);
- анкетирование и диагностика (6).

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы	17
	Приглашение на Совет профилактики	9
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости	2 раза в год
	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни	Мероприятия в рамках программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	В течение учебного года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	16 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий в рамках программы по противодействию и профилактики вредных привычек	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	28 обращений в службу сопровождения
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

Общее количество семей и детей, стоящих на разных видах учета (ВШУ,

ПДН и КДН) – 2 семьи, 6 детей.

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно. Разработана программа профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся, которая реализуется по нескольким направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, просветительская работа, коррекционно-развивающая работа, совместная работа со смежными службами (ОДН, КДН). Результатом работы является снижения количества детей, стоящих на разных видах учета (по сравнению с прошлым годом).

Одним из направлений работы с детьми группы «риска» является профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения. Разработана и внедрена программа работы по противодействию и профилактики вредных привычек. Программа реализуется по следующим направлениям: организационная работа, работа с педагогическими работниками, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая и просветительская работа с родителями, совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ.

Организовано информационно-методическое сопровождение:

1. Оформление уголков безопасности в классах.
2. Стенд по формированию ЗОЖ.
3. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.
4. Памятки профилактической направленности по разным направлениям.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены месячники профилактики правонарушений, профилактики правовых знаний, цикл мероприятий по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Городское профилактическая акция «Внимание – дети!».
- Профилактическая беседа «Вэйпы, электронные сигареты и их вред для несовершеннолетнего».
- День правовой помощи детям.
- Месячник правовых знаний.
- Правовой квест среди старшеклассников.
- Профилактическая беседа «Экстремистские проявления. Ответственность за распространение ложной информации»
- Вебинар по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД.
- Час общения «Нет преступлению без наказания».
- Психологические тренинги «Формула успеха», «Разумный выбор».
- Ролевая игра «Оставайся в безопасности».
- Антипарад вредных привычек.
- Неделя здоровья.
- Неделя семейного благополучия.
- Неделя «Мы выбираем жизнь».
- Кл. часы «Профилактика экстремизма и терроризма», «Полезный

разговор о вредных привычках», «Детский телефон доверия», «Учусь быть вежливым, формулы вежливости», «Если вы стали потерпевшим или очевидцем преступления», «Как уберечься от грабежа и насилия», «Службы помощи детям, оказавшимся в ТЖС», «Ответственность за присвоение чужого имущества или преступление и наказание», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность совета школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления (СОВСТАР). Совет организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Работа проходит в тесном контакте с педагогом-организатором и классными руководителями. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Содержание основной деятельности:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- заседания Совета по профилактике правонарушений (4 заседания), заслушивали обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам, Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Советастаршекласников)
- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 2 рейда
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)
- организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: День учителя, День защитника Отечества, вечер встречи с ветеранами и другие;
- организация выступлений агитбригады «Безопасные дороги - детям»;
- участие во Всероссийской акции «Живая классика»
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
 - выпуск школьных газет, плакатов и информационных листовок;
 - организация экскурсий в школьном музее;
 - проведение акции милосердия.
 - организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды)

- Совет старшеклассников совместно со школьным волонтерским отрядом «Полярная Звезда» организовали акции:
 - «Добрый декабрь», подготовка к школе;
 - «Собери макулатуру-сохрани дерево», сбор батареек;
- субботники «Чистый школьный двор», операция «Осенний лист», акция «Я- участник зелёной весны»;
- экологические субботники в микрорайоне «Полярный»;

занимались облагораживанием школьного двора – высаживали цветы на клумбах

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний.

Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей 9 - х, 11- х классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии.

Для ребят организуются экскурсионные поездки на ОАО «Доломит», в аграрный техникум и др. организации. Школу с целью профориентационной деятельности посещают представители из средних специальных и высших учреждений области, организуются встречи в большом зале районной администрации и районном Доме культуры. Способствуют профориентационной работе онлайн-уроки: Урок Цифры, Шоу профессий. Эффективны в данном направлении встречи с родителями учащихся, представляющие разные сферы деятельности.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с

классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Активно работают учителя начальной школы. А воспитание с самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под подпись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на новый учебный год учитывают интересы и пожелания учащихся (проводятся анкетирования, по результатам которых составляется план мероприятий).

Регулярно отслеживалась занятость учащихся, требующих повышенного педагогического внимания в свободное и каникулярное время, привлекались к занятиям в объединениях дополнительного образования. В школе создана система внеурочной учебной и воспитательной деятельности. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков и секций. Многие учащиеся школы посещают детско-юношескую спортивную школу, детскую музыкальную школу, школу искусств имени А.И. Плотнова; Центр детского творчества. Результатом работы педагогов стали и творческие победы учащихся. Успехи учащихся фиксируются в реестре учета достижений обучающихся.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Анохина И.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом МБОУ СШ с.Бигильдино был утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Самооценка деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной /научной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 32), с планом внутришкольного инспектирования и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы в 2023 году были проведены проверки состояния преподавания по всем предметам учебных планов и выполнения реализуемых образовательных программ.

Объектами проверки были:

1. Условия осуществления образовательного процесса (обеспеченность учебниками и методическими пособиями, оснащенность кабинетов, состав кадров и их квалификация, методическая работа).
2. Содержание образовательного процесса, уровень преподавания предмета (учебные планы, программы, рабочие программы, внедрение современных педагогических технологий в процессе преподавания), содержание дополнительного образования.
3. Система мониторинга результатов как одно из условий совершенствования управления качеством образования, система учета и контроля знаний (журналы контроля, классные журналы, контрольно-измерительные материалы по отслеживанию уровня обученности учащихся)

Методы проверки:

1. изучение документов
 - нормативно-правовых (устав, локальные акты, годовой календарный график, учебный план, годовой план ОУ)
 - контрольно-распорядительных (протоколы заседаний п\с, ШМО).
 - учебно-методические программы, образовательные стандарты; учебники;
 - документы по учету и отслеживанию уровня обученности учащихся и качества преподавания (педагогический мониторинг)

2. Посещение, наблюдение и анализ уроков.
3. Беседы с учителями по результатам проверки.

Результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании. Участники образовательного процесса имеют право выбора интересующего их курса из возможных.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов

(минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ, но следует и отметить и ряд недостатков:

- недостаточная педагогическая деятельность учителей по освоению ими новых пед. технологий, внедрению инновационных процессов в преподавании.
- недостаточно решаются задачи по организации психолого-педагогической поддержки учащихся, их развитию;
- недостаточно выражено прослеживается индивидуальная работа с учащимися высокого уровня развития.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации образовательной и внеурочной деятельности .ООП, АООП, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году были реализованы в полном объеме.

Комплексная внешняя оценка образовательной деятельности осуществлялась так же через анкетирование родителей.

В опросе приняли участие 27 родителей (законных представителей)

№	Показатели	2023 год.			
		да	частично	не знаю	нет
1	Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением данного образовательного учреждения?	21 – 78%	4-15%	1-4%	1-3%
2	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в данном образовательном учреждении?	20 – 74%	7-26%		
3	Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в данном образовательном учреждении?	22–81%	3-11%	1-4%	1-4%
4	Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки к государственной (итоговой) аттестации, которая предлагает данное образовательное учреждение?	22–81%	3-11%	1-4%	1-4%
5	Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в школе и степенью участия в жизни школы?	20-74%	4-15%	1– 4%	2 -7%
6	Удовлетворены ли Вы организацией питания в данном образовательном учреждении?	19 – 66%	7-30%		1-4%
7	Удовлетворены ли Вы качеством питания в данном образовательном учреждении?	22-81% %	4-15%	1-4%	
8	Удовлетворены ли Вы санитарно –	24-89%	3-11%		

	гигиеническими условиями в данном образовательном учреждении?				
9	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?	24-89%	3-11%		
10	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?	24-89%	3-11%		
	Средний показатель	80.2%	15,6%	2%	2.2.%

В целом родители удовлетворены образовательными услугами и работой образовательной организации – 80.2% (снижение на 12.2%), частично – 15.6 (повышение на 9.6%), не знают – 0 % (снижение на 1.6%), не удовлетворены – 0%

В анкетировании по удовлетворенности образовательными услугами приняли участие 36 обучающихся 8-11 классов.

Опросник обучающегося МБОУ СШ с. Бигильдино
Анкетирование – 36 обучающихся

№	Показатели	2023 уч. год.			
		Да	частично	не знаю	нет
1	Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением данного образовательного учреждения?	32-89%	4-11%		
2	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в данном образовательном учреждении?	32-89%	4-11%		
3	Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в данном образовательном учреждении?	27-75%	8-22%		1-3%
4	Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки к государственной (итоговой) аттестации, которая предлагает данное образовательное учреждение?	26-73%	7-19%		3-8%
5	Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в школе и степенью участия в жизни школы?	28-78%	7-19%		1-3%
6	Удовлетворены ли Вы организацией питания в данном образовательном учреждении?	28-78%	8-22%		
7	Удовлетворены ли Вы качеством питания в данном образовательном учреждении?	30-83%	5-14%		1-3%
8	Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями в данном образовательном учреждении?	33-93%	3-8%		
9	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?	29-81%	6-16%		1-3%
10	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?	31-86%	5-14%		
	Средний показатель	74.9%	15,6%		2%

В целом учащиеся удовлетворены образовательными услугами и работой образовательной организации – 74.9 % (меньше на 6,8%, чем в прошлом году), частично – 15,6 (больше на 2,2%, чем в прошлом году), не знают – 0 -% (меньше на 1,2%, чем в прошлом году), не удовлетворены – 2% (что на 0,8 % больше, чем в прошлом году)

В анкетировании по качеству дошкольного образования приняли участие 14 родителей (законных представителей)

№	Вопрос	Вариант ответа		
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	Да 14-100%	Не всегда	Нет
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?	Да 12-86%	Не всегда 2-14%	Нет
3.	Обеспечивает ли ДОУ качественное образование Вашему ребенку.	Да 14-100%	Не вполне	Нет
4.	Способствует ли ДОУ формированию морально-нравственных ценностей ребенка.	Да 14-100%	Не вполне	Нет
5.	Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей	Да 13-93%	Не всегда 1-7%	Нет

6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	Да 11-79%	Не всегда 3-21%	Нет
7.	Считаете ли Вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги	Да 14-100%	Не вполне	Нет
8.	Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	Да 14-100%	Не вполне	Нет
7.	Оцените уровень знаний и умений, которые получает Ваш ребенок в детском саду	Высокий 5-35%	Достаточный 9-65%	Недостаточный
8	Оцените требования педагогов, предъявляемые Вашему ребенку	Завышенные	Оптимальные 14-100%	Заниженные
9.	Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной обстановке (утренники и т.д.)?	Да 8-567%	Иногда 1-7%	Нет
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	Да 13-93%	Частично 1-7%	Нет
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности ДОУ открыта, доступна, своевременна для родителей	Да 14-100%	Не вполне	Нет
12.	Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду	Да 13-93%	Не вполне 1-7%	Нет
13.	Сталкиваетесь ли вы с проявлением коррупции в Вашем ДОУ?	Нет 14-100%	Иногда	Всегда
14.	Известно ли Вам: в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе	Да 14-100%	Нет	Не знаю
15.		93%	7%	

В целом родители удовлетворены образовательными услугами и работой образовательной организации –93 % (что на 10,1% выше, чем в прошлом периоде), 7 % - не всегда, не вполне (выше на 5.7 по сравнению с прошлым периодом), отрицательных показателей не выявлено.

Жалоб в письменной либо в устной форме не поступало.

Выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ с.Бигильдино в 2023 году располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации: разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; лицензионные требования и нормы соблюдаются.
2. Образовательные программы 1-11 классов, дополнительные образовательные программы по итогам 2022-2023 учебного года выполнены по всем предметам учебного плана в полном объеме.
3. Контингент учеников сохранен, увеличивается число учащихся, обучающихся по АООП.

Планируемые изменения:

- обобщить опыт и осваивать новые, в том числе дистанционные форматы

воспитательной работы и внеурочной деятельности

- развивать сетевые формы обучения и воспитания в плане привлечения партнеров, освоения технологий, разработок учебно-методического, программного обеспечения)

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучения, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания, необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, их самостоятельной работы.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	140	130	124	121
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

На начало 2023 года в школе обучалось 120 учащихся. На конец 2023 года в школе 121 обучающихся. В течение года выбыл 1 обучающийся по По медицинским показаниям и по заключению ЦПМПК. Прибыло 2 обучающихся (по причине смены места жительства). В целом оттока учащихся нет. Снижение численности обучающихся связано со снижением рождаемости.

В целом можно сделать **вывод**, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количественный состав обучающихся незначительно уменьшается.

Результаты освоения основных образовательных программ обучающимися МБОУ СШ с.Бигильдино по показателям «Успеваемость», «Качество знаний»

Качество знаний			Успеваемость		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2 класс – 62% 3 класс – 40%	2 класс – 65% 3 класс – 73% 4 класс – 50%	2 класс – 58% 3 класс – 55% 4 класс – 70%	2 класс – 88% 3 класс – 93% 4 класс – 100%	2 класс – 100% 3 класс – 100% 4 класс – 100%	2 класс – 92% 3 класс – 100% 4 класс – 100%

4 класс – 37%	5 класс – 30%	4 ОВЗ класс - 60%	5 класс – 100%	5 класс – 100%	4 ОВЗ класс - 100%
5 класс – 66%	6 класс – 58%	5 класс - 42%	6 класс –95%	6 класс –100%	5 класс – 100%
6 класс – 31%	7 класс – 38%	6 класс - 24%	7 класс –100%	7 класс –94%	6 класс –100%
7 класс – 45%	8 класс – 33%	7 класс - 31%	8 класс – 100%	8 класс – 100%	7 класс –100%
8 класс – 20%	9 класс – 18%	8 класс - 33%	9 класс – 100%	9 класс – 100%	8 класс – 93%
9 класс – 29%	10 класс –67%	9 класс - 22%	10 класс–100%	10 класс–100%	9 класс – 100%
10 класс –80%	11 класс –80%	10 класс -50%	11 класс–100%	11 класс–100%	10 класс–100%
11 класс –75%		11 класс-100%			11 класс–100%
48,5	51,2	49,5%	97%	99,4%	98,6%
			Условно переведены – 4 (3%), 2 из 4 учащихся переведены на обучение по АООП	Условно переведен –1 (0,6%)	Условно переведены – 2 (1,6%). 1 уч-ся получил от ЦПМПК рекомендации о переводе на АООП

Качество знаний в 2022 году повысилось на 2,7% , успеваемость повысилась на 2,6%.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11-е классы
Общее количество выпускников	10	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	2
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СШ с.Бигильдино в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Средний балл	Качество знаний 2023	Качество знаний 2022	Успеваемость 2023	Успеваемость 2022	% соответствия экзаменационной и годовой оценки 2023	% соответствия экзаменационной и годовой оценки 2022	Понижены или результаты по итогам ГИА по сравнению с годовой оценкой	Повышены или результаты по итогам ГИА по сравнению с годовой оценкой
		«2»	«3»	«4»	«5»									
Русский язык	9	-	2	3	4	4,2	78 %	100 %	100%	100 %	3 – 33%	1 - 9%	-	6-66%
Математика	9	-	4	4	1	4,2	56 %	27 %	100%	100 %	8-88%	9-81%	-	1-12%
География	7	-	-	5	2	4,3	100 %	60 %	100%	100 %	3-43%	6-60%	-	4-57%
Обществознание	7	-	4	3	-	3,4	43 %	88 %	100%	100 %	3 – 43%	6-66%	3 – 43%	1-14%
Химия	2	-	1	1	-	3,5	50 %	0%	100%	100 %	2- 100%	2 (100%)	-	-
Биология	2	-	-	2	-	4	100	0%	100%	100 %	1-50%	1- 100%	-	1-50%
Средний показатель						3,9	49,6	45,8	100%	100 %	59,5%	69,3%	43%	39,8%

Выводы: 100% показатель качества знаний по географии. Повысилось качество знаний по математике, химии, биологии, географии, Понижилось качество знаний по обществознанию и русскому языку. Успеваемость стабильная – 100%. 100% соответствие экзаменационной отметки с годовой по химии. В сравнении с прошлым годом соответствие отметок в среднем понизилось на 9,8%. Самый низкий показатель соответствия по русскому языку. Все выпускники выдержали ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Из 9 обучающихся 3 (33%) получили аттестаты с оценками «4» и «5».

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к

ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Выпускники 11 класса выбрали для прохождения ГИА в зависимости от дальнейших планов на получение профессионального образования разные предметы:

Предмет	Форма сдачи	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, не набравших минимального балла	Результат (средний балл по школе-2023 год)	Результат (средний балл по школе-2022 год)	Средний балл по району относительно школьного показателя
Русский язык	ЕГЭ	2	0	86 (повышение на 20,2%)	65,8 (повышение на 3,8 баллов)	66 (выше на 20)
Математика (профильная)	ЕГЭ	2	0	74 (повышение на 26,8%)	47,2 (снижение на 6,3 балла)	58 (выше на 16%)
Обществознание	ЕГЭ	1	0	77 (повышение на 30%)	47 (стабильно)	54 (выше на 23)
Информатика и ИКТ	ЕГЭ	1	0	78 (повышение на 71%)	7	58 (выше на 20%)

Выводы: Самый высокий средний балл - 86% отмечен по русскому языку. Самый низкий показатель среднего балла зафиксирован по математике. Самый выбираемым предметом на протяжении многих лет является обществознание. По всем предметам, обязательным и по выбору, прослеживается положительная динамика как по показателям среднего балла так и относительно районного показателя.

По обязательным предметам все выпускники набрали необходимое количество баллов и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 2 – 2 (100%) получили аттестаты с оценками «4» и «5».

Выводы: Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу, информатику, физику – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2024 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА

через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

В 2024 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, скорректирует методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

**Анализ результатов ВПР – 2022(осень, весна), 2023 (весна)
обучающихся МБОУ СШ с.Бигильдино Данковского муниципального района Липецкой области**

Предмет	Клас с	2023-весна				2022-весна (в сравнении с 2021 годом)		2022-осень (в сравнении с 2021 годом) по материалам предыдущего класса			
		Успев аемос ть	Качест во знани й	Сред ний балл	Соот ветст вие	Успев аемос ть	Каче ство знан ий	Успе ваем ость	Кач ест во зна ни й	Средни й балл	Соответс твие оценок (ВПР/2 четверть , 1 полугод ие)
Русский язык	4	100=	60 [↑]	3,7 ↓	70 [↓]	100 [↑]	50 [↓]			3.8	87 [↑]
	5	70 [↑]	50 [↑]	3,5 ↑	40 [↑]			53 [↓]	26 [↓]	2,8	20 [↑]
	6	83 [↑]	35 [↑]	3,1 ↑	59 [↑]			37 [↓]	9 [↓]	2,4	0 [↓]
	7	75 [↑]	8 [↑]	2,8 ↑	58 [↑]			9 [↓]	0 [↓]	2,1	0 [↓]
	8	40 [↓]	30 [↓]	2,7 ↓	40 [↓]			63 [↓]	37 [↓]	3	37 [↓]
Математика	4	100=	60 [↑]	3,8 =	30 [↓]	100 [↑]	53 [↓]			3.8	53 [↓]
	5	70 [↑]	20 [↓]	2,6 =	40 [↓]			65 [↓]	30 [↓]	2.6	50 [↑]
	6	100 [↑]	40 [↑]	3,5 ↑	85 [↑]			67 [↓]	33 [↓]	3	33 [↓]
	7	70 [↓]	40 [↑]	3,3 ↓	70 [↑]			92 [↑]	33 [↓]	3,4	58 [↓]

	8	100=	61 [↑]	3,7 [↑]	77% [↓]			100 [↑]	37 [↑]	3,3	87 [↑]
Окружающий мир	4	100=	78 [↓]	4 [↑]	56 [↑]			100=	81 [↑]	3.8	36 [↓]
История	5	100=	33 [↓]	3,3 [↓]	88 [↑]	100 [↑]	90 [↑]			4.3	21
	6	100=	47 [↓]	3,6 [↓]	100 [↑]						
	7	100=	42 [↓]	3,6 [↓]	100 [↑]			100 [↑]	54 [↑]	3,8	81 [↑]
	11	100=	100 [↑]	4,5 [↑]	50 [↑]	100=	60 [↓]			3,6	20%
Биология	5	82 [↓]	9 [↓]	2,9 [↓]	45=			85 [↓]	40 [↓]	3,5	45 [↓]
	6	95 [↑]	35 [↓]	3,4 [↓]	76 [↑]						
	7							76 [↓]	46 [↓]	3,5	61 [↑]
	8	100	40	3.5	90						
	11	100=	100 [↑]	5 [↑]	100 [↑]	100=	50 [↓]			3.5	50=
География	6					100=	55 [↑]			3.5	44 [↓]
	8							45	0	2,4	0
	11	100	100 [↑]	4,5 [↑]	50% [↓]	100	80			4.2	100%
Обществознание	6							100 [↑]	33 [↑]	3.5	58 [↑]
	8	82	36	3,5	45						
Немецкий язык	7	75 [↑]	16 [↑]	2,9 [↑]	41 [↑]			40 [↑]	10 [↑]	2,5	0=
	11	100	100 [↑]	5 [↑]	100	100 [↑]	75 [↑]			4	100
Физика	7	100=	66 [↓]	4	75	100 [↑]	100 [↑]				
	11	100=	100=	4=	0%	100=	100 [↑]			4	80%
Химия	11	100=	100 [↑]	5 [↑]	100%	100 [↑]	80 [↑]			4	100
		73,7%	54%	3,6%	64,8%	100%	72%	65,8%	34,2%	3,8/3.0	65,5%/37,7%

Сравнительный анализ ВПР (весна 2023 –осень 2022) в целом показывает повышение по показателям успеваемость (на 7,9%), качество знаний (на 19.8%), средний балл (на 0,66). Повысился также показатель соответствия отметок за ВПР с четвертными отметками за 3 четверть, 1 полугодие текущего учебного года на 27,1. По этим же показателям наблюдаются колебания в зависимости от предмета и от класса. Положительная сравнительная динамика успеваемости и качества знаний в сравнении с результатами ВПР -2022 отслеживается по русскому языку в 5, 6, 7 классах, по математике в 6 классе, по истории в 11 классе, по немецкому языку в 7 классе. Стабильно-положительная динамика в 11 классе по истории, по биологии, по географии, по немецкому языку, по химии. Следует отметить 100% соответствия оценки ВПР отметкам за 3 четверть, 2 полугодие 2022-2023 учебного года по истории в 6,7 классах, в 11 классе по биологии, немецкому языку, химии. Самый низкий показатель успеваемости в 8 классе по русскому языку. Самый низкий показатель качества знаний по русскому языку в 8 классе, по биологии в 5 классе, по немецкому языку в 7 классе. Самый низкий показатель среднего балла по математике в 5 классе. Самый низкий показатель соответствия отметок (0%) также по физике в 11 классе.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам (Весна-2024).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СШ с.Бигильдино

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Олимпиада	Уровень	Участники	Призеры	Победители
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	241	16(6.6%)	33 (13,6%)
	Муниципальный этап	41	10 (20,4%)	1 (2,4%)
	Региональный этап	2	2 (100%)	
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Школьный этап	15	11 (73%)	1 (6%)
	Муниципальный этап	12	1 (8%)	
	Региональный	1	1 (100%)	
Общероссийская олимпиада школьников «ОРКСЭ»	Школьный	28	5	-
	Муниципальный	4	-	-
ОВИО «Наше наследие»	Школьный этап	10	2(20%)	2(20%)
	Муниципальный этап			
Олимпиада	Муниципальный	2		1(50%)

младших школьников	этап			
--------------------	------	--	--	--

Обучающиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах «Яндекс-учебника», в олимпиадах онлайн-платформы «Учи.ру» (финансовая грамотность и предпринимательство, экология и окружающий мир и другие).

В 2023 году количество участников школьного этапа увеличилось на 40 учащихся. Увеличилось кол-во призеров и победителей на школьном, муниципальном и региональном этапах.

В школе проведен конкурс «Ученик года-2023», где победителями стали на уровне начального общего образования – Кириленко Михаил, учащийся 4 класса (кл. руководитель Фоякина И.В.), на уровне основного общего образования – Молюкова Дарья, учащаяся 8 класса (кл. руководитель Тушова Е.А.), на уровне среднего общего образования – Кириленко Алиса, учащаяся 11 класса (кл. руководитель Хайдебрехт О.В.). Молюкова Дарья по итогам муниципального этапа стала победителем на уровне основного общего образования.

Педагоги ведут работу по выявлению одаренных детей. На уроках создается комфортный микроклимат, благодаря чему дети активно работают и осваивают необходимые знания. В большинстве учебных кабинетов оформлены предметные уголки, в которых размещены в том числе и олимпиадные задания прошлых лет. Периодически проводятся уроки в нетрадиционной форме, что способствует формированию устойчивого интереса к предметам. В учебную жизнь на постоянной основе вошли уроки с применением фрагментов электронных учебников. Ресурсов Российской электронной школы и Национальной электронной библиотеки.

Результатом работы с одаренными детьми являются следующие достижения образовательной организации в 2023 году.

Мероприятия	Результат
Легкоатлетический кросс в зачет спартакиады обучающихся	1 место – 3, 2 место -1 (муниципальный этап)
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (всероссийский этап)	1 место 2 место 3 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (региональный этап)	2 место -4 3 место - 2
Областной конкурс медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и ИТ» (муниципальный этап)	1 место – 4
Всероссийский конкурс экологических рисунков (муниципальный этап)	1 место - 3
Всероссийский конкурс экологических рисунков (региональный этап)	3 место
Муниципальный конкурс «Космос глазами детей»	Победители – 3 Призеры – 8
Красота божьего мира (региональный)	Поощрительный диплом
Красота божьего мира(муниципальный этап)	6 призеров
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	1 победитель
Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «мамочка любимая моя»	1 победитель 2 призера

Областной конкурс «Мусор смело пустим в дело!» (муниципальный этап)	2 победителя
Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (муниципальный этап)	1 победитель 2 призера
Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (региональный этап)	3 место
Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ (региональный)	3 место -2
Фестиваль «Юный шахматист» (муниципальный этап)	1 место – 1 2 место – 4 3 место-4
Всероссийский конкурс «Полицейским быть призванье!» (региональный этап)	1 место
Олимпиада по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» (муниципальный этап)	Школа – 2 место 3 место – 5 2 место – 2
Конкурс детского творчества «Казачество глазами детей» (региональный этап)	1 место
Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»(муниципальный этап)	Победитель – 2 Призер -1
Конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» ((муниципальный этап)	Победитель – 1 Призер -2
Областной конкурс детских рисунков «Дети о лесе» (региональный этап)	3 место
Районная военно-спортивная игра «Патриот»	2 место
Областной конкурс юных экскурсоводов «Край родной» (региональный этап)	2 место
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку для городских елок	2место 3 место
Соревнования по мини-футболу в зачет спартакиады обучающихся	3 место
Региональный конкурс видеороликов антикоррупционной направленности «мы против коррупции» (региональный этап)	1 место
Муниципальный этап конкурса «Вместо ёлки-новогодний букет»	Призер – 1

Вывод: учащиеся под руководством педагогов успешно реализуют свои способности в разных сферах деятельности.

1.5. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2020	15	6 чел./40%	0	9/60%	7	2/28%	3/42%	2/28%	
2021	14	3 чел./21%	0	11/79%	4	1/25%	3/75%	0	0
2022	11	6 чел./56%	0	5/44%	5	4/80%	1/20%		
2023	9	5 чел./56%	0	4/44%	2	2/100%			

В 2023 году увеличилось число выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗ. Также сокращается количество выпускников, выбирающих после 9 классе обучение в учреждениях СПО.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Администрация школы, ведет целенаправленную работу по подбору и расстановке кадров.

В школе работает высоко квалифицированный педагогический коллектив, который объединяет 19 педагогических работника (3 – администрация, 14 педагогов - основных, 1 – преподаватель-организатор ОБЖ, 1 – воспитатель дошкольной группы), 4 педагога работают по совместительству. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из всех педагогических работников учительского состава школы имеют высшее образование 16 (84%), среднее специальное образование – 3(15,7%).

Из 16 педагогических работников школы имеют:

высшую квалификационную категорию – 7 (43,7%),

первую квалификационную категорию - 4 (25%)

без категории – 5 (31%) по причине перерыва в работе и наличия статуса молодого специалиста без опыта работы, необходимого для аттестации на категорию.

Большинство учителей имеет значительный стаж работы (12 педагогов – 63% имеют стаж педагогической работы 20 и более лет), отмечены наградами:

Знак «Почётный работник общего образования РФ» - 4

Почетная грамота Министерства образования РФ - 6

Грамота Управления образования и науки Липецкой области – 8

Многочисленные грамоты и благодарственные письма Отдела образования Данковского муниципального района.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные принципы кадровой политики школы направлены на:

– сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в школе создана устойчивая целевая кадровая система, деятельность которой направлена на подготовку новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Учителя проявляют активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В 2023 году педагоги квалификационную категорию не повышали и не подтверждали. В перспективе повышение возможно у нескольких членов коллектива. 100% педагогов повысили в 2023 году квалификацию в определенном направлении на курсах повышения квалификации.

В результате проводимой целенаправленной, систематической работы с членами педагогического коллектива, родителями, учащимися по вопросам педагогики, психологии, а также высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров, их стиль работы, опыт дают положительные результаты.

В диагностике выявления дефицитов принимали участие 3 педагога.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В следующем году продолжать создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

1.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Интерактивными комплексами оснащены кабинеты начальных классов, кабинеты ИВТ. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта. Широко применяются электронно-образовательные ресурсы из различных цифровых коллекций, в т.ч. материалы (презентации), разработанные учителями.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотеки, в т. ч. доступом к сети Интернет. К сети подключены большинство компьютеров школы. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО MicrosoftOffice различных версий. Для защиты от вредоносного ПО на всех компьютерах установлен антивирус «Kaspersky». На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Информационные системы, к которым обеспечен доступ в ОУ: система учёта контингента «Барс. Web-Электронная школа», «Федеральная информационная

система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», официальный сайт школы <http://bigschool.ucoz.ru/>

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Методический кабинет оснащен всем необходимым для обеспечения образовательной деятельности с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщенный положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательной деятельности. На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2023 год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с основными образовательными программами, реализуемыми школой. В 2023 учебном году закуплено 206 учебников

Имеется фонд электронных и интерактивных учебных пособий. Этот фонд регулярно используется учителями для проведения учебных занятий.

Обновляется книжный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся.

Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый), расположенные в библиотеке.

Библиотека имеет собственное помещение, есть читальный зал на 8 посадочных мест.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение образовательной деятельности и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
 -формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Велась работа по сохранности фонда:

- в целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе;
- классными руководителями на классных часах;
- проводились рейды по сохранности учебников;
- велся журнал выдачи учебников.

Вновь поступившие учебники своевременно оформлялись и обрабатывались.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, экологическое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

- В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), а его содержание позволяет реализовывать в полном объеме основные общеобразовательные программы.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы.
- Необходима активизация читательской активности в младшем и среднем звене.
- Необходимо запланировать курсы повышения квалификации для педагога – библиотекаря.
- Компьютерная техника устаревает, изнашивается и необходимо запланировать ее обновления

1.8. Состояние материально-технической базы.

ОУ размещается в типовом двухэтажном здании, расчётной вместимостью 480 мест, год ввода в эксплуатацию 1973. Техническое состояние здания удовлетворительное. Общая площадь здания — 4074 кв.м. Площадь здания и 15 учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Фактическая наполняемость - 121 учащихся, 19 дошкольников в дошкольной группе. Во вторую половину дня предоставляется возможность для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеется доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вход в здание оборудован пандусом.

Занятия в школе проводятся по классно-кабинетной системе.

Здание располагает 15 учебными кабинетами с доступом к сети Интернет, кабинетом информатики (оснащен 12 компьютерами, подключенных к сети Интернет, объединенными в единую локальную сеть), спортивным залом, столовой (на 70 посадочных мест), актовым залом, библиотекой, учительской, административными помещениями. В школе имеется водопровод, канализация, теплые туалеты.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, информатики, систематизировано, кабинеты оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента в недостаточной мере.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет – ресурсам в образовательном процессе.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебной деятельности и поиска требуемых данных.
2. 10 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повышается эффективность работы в целом.
3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.
4. В 10 учебных кабинетах есть компьютерное оборудование с выходом в Интернет.
5. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно – методических комплексов и других источников учебной информации, с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.
6. Имеется библиотечный компьютер для работы сотрудника школы, принтер, сканер, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.
7. В 2022 году в школе работал Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКАРОСТА», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций оснащен шлемом виртуальной реальности, 3D-принтером, квадрокоптерами, мобильным интерактивным комплексом, макетами по тренировке навыков оказания первой медицинской помощи, 10 ноутбуками с выходом в интернет и в сетевое окружение.

Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогов установлено лицензионное программное обеспечение.

№ п/п	Кабинет	Наличие компьютера/ ноутбука	Наличие проектора и экрана	Наличие интерактивного комплекса	Интернет/ локальная сеть	МФУ
1	1 класс	+		+	+	+
2	2 класс	+		+	+	+
3	3 класс	+		+	+	+

4	4 класс	+		+	+	+
5	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	+		+	+	+
6	Кабинет проектной деятельности	+	+		+	
7	Информатики	+		+	+	+
8	Русского языка №1	+	+		+	+
9	Русского языка №2	+	+		+	+
10	Немецкого языка	+	+		+	+
11	Математики №1	+	+		+	+
12	Математики №2	+	+		+	+
12	Истории	+	+		+	+
13	Спортзал	+			+	
14	Биология	+	+		+	
10	ОБЖ					
Итого:		14 кабинетов	8 кабинета	5 кабинетов	14 кабинетов	12 кабинет

Полнота Финансирования текущих и капитальных ремонтов.

В 2023 году проведен текущий ремонт помещений школы: покрашены стены в коридорах, отремонтированы учебные кабинеты.

Соблюдение требований пожарного законодательства.

В соответствии с требованиями пожарного законодательства в школе оборудованы запасные выходы, пути эвакуации. Имеются планы эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками школы и обучающимися. Тренировочные эвакуации проходят по плану 4 раза в год. План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

1.9. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ (мониторингом) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом

анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и её результатов, с учётом Перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (утверждены Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»).

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ с.Бигильдино в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание Мониторинга качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты обучения (сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Метапредметные результаты обучения (включая сравнения данных внутренней и внешней диагностики);
- Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- Здоровье обучающихся (динамика);
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- Реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (соответствие ФГОС);
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- Удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в школе.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- Материально-техническое обеспечение;
 - Информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - Медицинское сопровождение и общественное питание;
 - Психологический климат в образовательном учреждении;
 - Использование социальной сферы муниципалитета и области;
 - Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - Общественно – государственное управление (педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т.п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ школьной документации;
- Обработка статистических данных, ОО-1, ОО-2, ДОП-1;
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- Протоколы проверки результатов ЕГЭ, ОГЭ;
- Анализ протоколов проведения всероссийской олимпиады школьников;
- Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и других работ;
- Анализ технологической карты учителя;
- Самоанализ работы учителя;
- Рейтинг учащихся;
- Анализ справок по внутришкольному контролю;
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- Тестирование;
- Обобщение опыта работы;
- Беседы с родителями и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ с. Бигильдино, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2023 год (по состоянию на 30 декабря 2023 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	121 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человека/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95/человек/ 79%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/16,5%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/2,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84%
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 69%
1.29.1	Высшая	7 человек/44%
1.29.2	Первая	4 человека/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ СШ С. БИГИЛЬДИНО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	252 кв .м./19 чел. 13.2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Результаты анализа показателей деятельности организации.

3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СШ с.Бигильдино позволяет сделать следующие выводы: МБОУ СШ с. Бигильдино располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требует обновления.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП

Выявленные проблемы:

- Снижены показатели успеваемости и качества знаний по результатам внешней экспертизы по отдельным предметам (ВПР), необъективное оценивание знаний учащихся.
- За последний год при сдаче ГИА -9, 11 снизился средний балл по предметам.
- Низкая мотивация многих обучающихся к учебной деятельности.
- Наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
- Низкая включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс
- Увеличение объема нагрузки учителей (возросший объем документации, отчетности, нехватка педагогических кадров)
- Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС
- Дефицит педагогических кадров.

3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

- 9 Обновление нормативно-правовой базы ОУ, разработка локальных актов о единых нормах оценивания различных видов работ обучающихся.
- 10 Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
- 11 Усиление внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом.
- 12 Активизация работы педагогов по самообразованию.
13. Совершенствование системы подготовки к ГИА в 9 и 11 классах:
- 14 Усиление работы по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.
- 15 Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.
- 16.Повышение роли классного руководителя в системе профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.
- 17.Создание условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования, расширение спектра направлений за счет заключения договоров с организациями дополнительного образования.
18. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 19.Улучшение качества организации учебного процесса (обмен опытом на заседаниях ШМО, посещением практических онлайн-семинаров)
- 20 . Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.