**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя школа с. Бигильдино**
**Данковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №4 от «18» марта 2021

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ с. Бигильдино
№72 от 22.03.2021

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы с.Бигильдино
Данковского муниципального района Липецкой области

**за 2020 год**

| № | Содержание | Страницы |
|---|---|---|
| 1. | Аналитическая часть. | 3- 34 |
| 1.1. | Общие сведения | 3 |
| 1.2. | Оценка образовательной деятельности | 4 - 15 |
| 1.3. | Структура управления образовательным учреждением | 15-17 |
| 1.4. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 18 - 24 |
| 1.5. | Организация учебного процесса | 24-25 |
| 1.6. | Востребованность выпускников | 25-26 |
| 1.7. | Качество кадрового обеспечения | 26-27 |
| 1.8. | Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 27-29 |
| 1.9. | Состояние материально-технической базы | 29-31 |
| 1.10. | Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования | 31-34 |
| 2. | Показатели деятельности образовательной организации | 34-39 |
| 3. | Результаты анализа показателей деятельности организации | 39-40 |
| 3.1. | Выявленные по результатам самообследования проблемы | 39 |
| 3.2. | Планирование мероприятий по решению выявленных проблем | 39-40 |

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения.

**1.Организационно-правовая форма:**муниципальное бюджетное учреждение
**Тип:** общеобразовательная организация
**Учредитель:**Данковский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Данковского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Данковского муниципального района Липецкой области.
**Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. БигильдиноДанковского муниципального района Липецкой области (МБОУ СШ с.Бигильдино)
**Наименование филиалов:** нет
**Место нахождения:** *399841*, Липецкая область, Данковский район, с. Бигильдино , ул. Центральная, д. 59
А**дрес осуществления образовательной деятельности:** *399841*, Липецкая область, Данковский район, с. Бигильдино , ул. Центральная, д. 59
**Банковские реквизиты:**
ИНН 4803001023
КПП 480301001
Р/сч03234643426090004600 в Отделении Липецк Банка России// УФК по Липецкой области г. Липецк; БИК 014206212
**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридическихлиц**серия 48 №001610334 от 14.11.2002
**ОГРН:** 1024800549806
**Свидетельство** о постановке на учет в налоговом органе серия 48 № 001347699 от19.01.1993
**Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. БигильдиноДанковского муниципального районаутверждён приказом начальника отдела образования администрации Данковского муниципального района №78 от 15.02.2018, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы ГРН 1024 800549806
**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** (регистрационный номер №1529 от 04.04.2017 г., серия 48ЛО1 № 0001706, выдана Управлением образования и науки Липецкой области
**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 48А01№0000528, регистрационный номер № 257 от 29.05.2017 г., срок действия до 29 апреля 2023 года.
**Телефон**: (47465) 48-1-90
**Адрес электронной почты**: schoolbigildino@gmail.com
**Адрес сайта**: http://bigschool.ucoz.ru/;
**ФИО руководителя:** Синельникова Анна Александровна
**ФИО заместителей директора:** Усманова Татьяна Алексеевна
Миронова Марина Алексеевна

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность организована по **четырем** уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана, принята и реализуется самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. В дошкольной группе МБОУ СШ с. Бигильдино реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобразования России от 06.10.2009 с изменениями). Изменения в основную общеобразовательную программу начального общего образования были внесены своевременно, итоговая оценка четвероклассников выявила достаточный уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализовывалась в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Содержание рабочих программ по предметам соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по предметам. Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 5-9 классов, что подтверждается допуском всех выпускников 9 класса, завершивших

освоение ООП ООО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализовывалась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"). Содержание рабочих программ по предметам соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по предметам. Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 10-11 классов, что подтверждается допуском всех выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования подтвердили освоение в полном объеме ООП СОО, 100% выпускников, освоивших ООП СОО, получили аттестаты.

9 учащихся школы обучаются по адаптированным основным образовательным программам.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов МБОУ СШ с.Бигильдино (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико- педагогического обследованияи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностьюсоответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованиюобучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1 - 4 классы).

Вариант 7.2 позволяет, получить обучающимся с ЗПР образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость»заключается в том, что объем знаний и умений по основным

предметам сокращается несущественноза счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ являетсяпсихолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителяначальных классов, учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы,содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особыхобразовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МБОУ СШ с.БигильдиноДанковского муниципального района Липецкой области « Положение об организации обучения обучающихся с ОВЗ на дому» – организовано обучение на дому для 2 обучающихся с ОВЗ. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ СШ с.БигильдиноДанковского муниципального района Липецкой области самостоятельно. Выбор форм ы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана, принята и реализуется самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. В дошкольной группе МБОУ СШ с. Бигильдино реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей.

Итогом планирования занятий в школе являются расписание учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности, таблицей трудностей предметов, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдение расписания занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок продолжительностью 45 минут во 2 полугодии 2019-2020 учебного года и 40 минут в 1 полугодии 2020-2021 учебном году. Режим рабочей недели – пятидневный.

Во 2 полугодии с 11 марта до конца 2019-2020 учебного годаорганизация обученияв 1-11 классах в связи с пандемией проходила в дистанционном формате. Для реализации основных образовательных программ педагоги применяли в работе социальные сети - ВКонтакте, мессенджеры - Whatsapp, Электронную почту, электронный журнал Барс – Веб-Образование 48, порталы с интерактивными занятиями и уроками – Яндекс-учебник, Учи.ру.

Кроме основных образовательных программ на базе школы для обучающихся 6-11 классов реализовывается дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Спорт выбран тобой», для дошкольников программа по предшкольной подготовке социально-педагогической направленности «Школа дошкольника», рабочая программа дополнительного образования «Спортивная секция: лыжная подготовка», рабочая программа дополнительного образования «Спортивная секция: мини-футбол».

В 2 полугодии 2019 – 2020 учебного года в школе реализуются программы внеурочной деятельности начального общего образования (ФГОС) общеинтеллектуальной направленности «Занимательная математика» (3,4 классы), «Занимательный русский язык» ( 4 класс), «Эрудит» ( 1 класс), «Ход конем» (2 класс), программы внеурочной деятельности общекультурной направленности «Мастера и мастерицы» (2,3 класс), «Удивительный мир книг» ( 2 класс).

На ступени основного общего образования реализуются программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Занимательная география» (5,6,7 класс), Тайны Истории ( 5класс), «Старт в химию» ( 7класс), «В мире компьютерной графики» (5,6 класс), «Ход конем» (8 класс), спортивно-оздоровительной направленности «ОФП» (5-9 классы), «Спортивный марафон» ( 9 класс), общекультурной направленности «Швейная мастерская» (5,6 классы).

На ступени среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «ОФП» (10-11 классы), «Спортивный марафон»( 10-11 классы), общеинтеллектуальной направленности «Уроки настоящего» (10 класс).

В первом полугодии 2020-2021 учебного года в школе реализуются программы внеурочной деятельности начального общего образования (ФГОС) общеинтеллектуальной направленности «Занимательная математика» (1,4 классы), «Веселая грамматика» (1 класс), «Геометрия вокруг нас» ( 3 класс) «Эрудит» ( 1

класс), «Ход конем» (2 класс), «Русский язык с увлечением» ( 4класс), «Удивительный мир книг» ( 2 класс), программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Очумелый ручки» (2,3 класс), программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Веселый мяч» (2класс)

На ступени основного общего образования реализуются программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Занимательная география» (5,6,7 класс), Тайны Истории (6класс), «Старт в химию» (7класс), «В мире компьютерной графики» (8 класс), «Практическое обществознание» (9 класс), «Решение нестандартных задач», спортивно-оздоровительной направленности «ОФП» (5-9 классы), «Спортивный марафон» (8 класс)

На ступени среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «ОФП» (10-11 классы), «Спортивный марафон» ( 10-11 классы), общеинтеллектуальной направленности «Уроки настоящего» (10 класс), «Школа юного журналиста» (11 класс).

Таким образом, все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью различной направленности.

Воспитание обучающихся осуществлялось при реализации Программы воспитательной работы.

Целью воспитательной системы является создание благоприятных условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Реализуются основные модули, которые дают возможность использовать не только внутренние, но и внешние ресурсы школы. Данные модули предполагают решение основных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизацию учебной нагрузки;
- создание условий для всестороннего развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- обеспечение выбора учащимися внеурочных занятий в соответствии с его интересами и способностями;
- определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- овладение эффективными методами и формами организации внеурочной деятельности.

В процессе реализации модулей внеурочной деятельности обучающиеся вовлечены во все виды деятельности. При этом нашими ориентирами становятся запросы родителей, приоритетные направления работы школы.

Обучающиеся получают много положительных эмоций, которые благоприятно влияют на их учебную мотивацию и отношение к школе. Обучающиеся становятся участниками разнообразных акций: «Здоровый регион», «Чистый берег Дона», «Герои Афганской войны», «Подарок первокласснику», «Внимание-дети!», «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием»,

«Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Голубь мира», «Цветы у обелиска», «Зеленая Россия - страна моей мечты», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро». Проводятся Уроки мужества: «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит». Регулярно проводились Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно!», «Закон на стаже детства», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Правила поведения в сети интернет», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».
В 2020 году в школе была продолжена и расширена работа по здоровьесбережению и здоровьесохранению учащихся. Работа в указанных направлениях велась в том числе и в дистанционном формате.
Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.
В этом году проведены беседы на темы: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на новогодней ёлке», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера», «Правила поведения в сети интернет», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время» (в дистанционном формате), беседы по правилам дорожного движения (неоднократно, в том числе и дистанционно) и др.
Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы. Один раз в месяц проводились тренировки по эвакуации учащихся. Преподавателем-организатором ОБЖ были проведены беседы «О запрещении курения в здании школы», «Меры предосторожности при обращении с огнём», «План эвакуации при пожаре».
Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для учащихся занятия по профилактике ДТП с приглашением Инспектора ГИБДД. В начале учебного года все юноши-допризывники прошли медицинский осмотр по первоначальной постановке на воинский учёт.
Воспитательная работа направлена на формирование у школьников валеологической культуры, духовного развития личности по возрастным категориям. Ряд мероприятий был направлен на соблюдение режимных моментов в семье и школе: «Рейды «Мойдодыра», различные творческие физкультминутки у учащихся 1-11 классов в соответствии с их возрастными особенностями, динамические паузы в 1-4 классах. Большое внимание уделялось физкультурно-

оздоровительной работе во внеурочное время. Прошел ряд духовных бесед на классных часах. Ежемесячно в классных коллективах проводились классные часы о здоровом образе жизни. Определенную просветительскую и консультационную работу по ЗОЖ проводит сельский фельдшер.

Особое внимание уделялось воспитанию нравственности учащихся лицея, соблюдение ЗОЖ, воспитание патриотизма, гордости за свой народ, Отечество, восприятие и развитие чувства прекрасного. Прошли единые классные часы. (27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Ежегодно проводится торжественная линейка памяти героям-антифашистам. План воспитательной работы был построен так, что учащиеся на каждом уровне развития (1-4; 5-9; 10-11 кл.) смогли расти интеллектуально и морально, повышать свой уровень по разным направлениям. В классных коллективах проводится большая работа по формированию устойчивых классных коллективов. Создана и успешно функционирует система самоуправления. Дети проявляют разумную инициативу и в состоянии, хоть и под руководством взрослых, организовать и провести интересные мероприятия, праздники. В дальнейшем желательно поставить работу самоуправления школы так, чтобы учащиеся активнее работали в органах самоуправления на всех уровнях. Проведены мероприятия: «Бал Осени», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Самоуправления», День первоклассника, встречи с ветеранами-афганцами, фестиваль военной песни среди 1-4-ых классов, конкурс инсценированной песни среди 5-7-ых классов, смотр строя и песни среди 8-11-ых классов, которые позволили поднять среди учащихся и родителей престиж школы. Много мероприятий было направлено на развитие творчества, артистических данных учащихся.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет обучающихся. Система самоуправления состоит из секторов: учебный сектор, сектор культуры и спорта, трудовой, правопорядок. Педагогическое руководство в Совете Учащихся школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Третий уровень самоуправления - школьное соуправление, потому что его управляющий орган - Совет лицея состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по воспитательной работе.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

Именно на обеспечение и защиту прав ребёнка была направлена работа социального педагога и педагога – психолога. Первой задачей было составление списков детей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов, составление списков асоциальных семей. Администрация и социальная служба лицея работают в содействии с отделом по охране детства и социальной защиты по вопросам социальной защищенности учащихся, оказания материальной помощи, организацией бесплатного питания.

Наиболее эффективные формы профилактической работы с «трудными» подростками:

1. Совет по профилактике правонарушений с присутствием родителей, учащихся, инспектора ПДН, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителей директора, директора школы.
2. Посещение на дому «трудных» детей и их родителей.
3. Лекторий (беседа) с родителями в рамках классных родительских собраний. Для учащихся 5-8 классов проведены классные часы «Права несовершеннолетних граждан России». Ребята ознакомились с Конституцией РФ, им разъяснили их права и последствия их нарушения. В этом году продолжила работу социально-психологическая служба школы. В центре внимания были дети с асоциальным поведением, состоящие на учёте в ГДН, внутришкольном учёте, неблагополучные семьи, социально-незащищённые семьи. Социальным педагогом проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями, работа в группах, классных коллективах, с педагогами. Помощь психолога получили и классные руководители 1,5,9 классов в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в школе.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний.

Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей 9 - х, 11- х классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии.
Для ребят организуются экскурсионные поездки на ОАО «Доломит», в аграрный техникум и др. организации. Школу с целью профориентационной деятельности посещают представители из средних специальных и высших учреждений области, организуются встречи в большом зале районной администрации и районном Доме культуры.
Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Активно работают учителя начальной школы. А воспитание с самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под подпись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.
Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на новый учебный год учитывают интересы и пожелания учащихся (проводятся анкетирования, по результатам которых составляется план мероприятий. Регулярно отслеживалась занятость учащихся, требующих повышенного педагогического внимания в свободное и каникулярное время, привлекались к занятиям в объединениях дополнительного образования. В школе создана система внеурочной учебной и воспитательной деятельности. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков и секций. Многие учащиеся школы посещают детско-юношескую спортивную школу, детскую музыкальную школу, школу искусств имени А.И.Плотнова; Центр детского творчества. Результатом работы педагогов стали и творческие победы учащихся. Успехи учащихся фиксируются в реестре учета достижений обучающихся.

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года организация обученияв 1-11 классах в связи с пандемией проходила в дистанционном формате. Для реализации основных образовательных программ педагоги применяли в работе социальные сети - ВКонтакте, мессенджеры - Whatsapp, Электронную почту, электронный журнал Барс – Веб-Образование 48, порталы с интерактивными занятиями и уроками – Яндекс-учебник, Учи.ру.Для реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательных программ также использовались порталы и сайты: профориентационный портал «Билет в будущее» site. bilet.worldskills.ru, WorldSkillsRussia,«Образовариум», https://добровольцыроссии.рф/ (социальное направление), виртуальные экскурсии по крупнейшим мировым и российским музеям, видеотрансляции театральных постановок и концертов на сайте «Российская электронная школа» (общекультурное направление), ресурсы сайта «Я иду на урок физкультуры» spo.1sept.ru, «ФизкультУра» (спортивно-оздоровительное направление), телевизионные программы телеканала «Культура»

(духовно-нравственное направление).

Для всех занятий в дистанционном формате весной 2020 годасоставлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и по времени проведения занятий.

Организация работы в дистанционном формате учитывала имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышала его; стремилась разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнила о здоровье участников образовательного процесса и не перегружала их работой с гаджетами. Дистанционные формы позволили детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Индивидуальный обучения и воспитания детей с ОВЗ осуществлялось также с применением вышеуказанных форм.

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы (Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий, приказ «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционного образования», внесены изменения в основные образовательные программы каждого уровня).

МБОУ СШ с. Бигильдино техническиоснащена достаточно, нехватки оборудования для дистанционного обучения нет. У педагогов достаточно развиты ИКТ-компетенции. Доля педагогов с развитыми ИКТ-компетенциями – 85% (справлялись самостоятельно, развивались, предлагали электронные ресурсы, серверы для организации занятий в дистанционном формате), 15% педагогов требовалась помощь специалиста по ИКТ. По мере необходимости они развивали их самостоятельно через участие в обучающих вебинарах, мастер-классах. В организации хватает педагогов и специалистов для работы в информационно-цифровой среде, но на 2021 следует предусмотреть повышение квалификации педагогов в плане совершенствования ИКТ-компетенций.

По результатам дистанционного обучения было проведено анкетирование. Результаты анкетирования педагогов по дистанционному обучению следующие:

Сложности у педагогов возникли с выбором образовательной платформы (33%). 84% учителей отметили отсутствие возможности выполнять домашние задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости интернета. 66% обучающихся осуществляли обратную связь через личную почту или специальные группы в социальных сетях. По мнению 75% педагогов учебная нагрузка на детей в период карантина в целом увеличилась. По результатам использования дистанционных технологий мнения педагогов разделились: 50% находят результаты удовлетворительными (требуемый минимум усвоен, контрольные задания выполняются удовлетворительно, учащиеся проявляют активность во время занятий, возможно дальнейшее развитие используемых дистанционных методик),

50% находят результаты неудовлетворительными (дистанционные технологии не оправдывают затрат времени и сил педагога и обучающихся).
Преимущественно в дистанционном формате осуществлялось и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
Анкетирование родителей также показало отрицательное отношение к дистанционному обучению (78%), 25% по возможности помогали детям, 43% оказывали помощь по просьбе детей. 93% родителей ухудшение качества знаний при использовании дистанционных технологий в сравнении с обычным очным обучением. Из достоинств дистанционного обучения отмечено обучение в комфортной и привычной обстановке (15%). Самая большая трудность дистанционного обучения для 71% родителей заключалась в отсутствии живого общения и обсуждения трудных тем с учителем. 65% опрошенных отметили средний объем домашних заданий. 53% родителей не удовлетворены качеством дистанционного обучения, 46% удовлетворены частично.

Комплексная внешняя оценка образовательной деятельности осуществлялась так же через анкетирование родителей.

| № | Показатели | 2019-2020уч. год. | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Да | частично | не знаю | нет |
| 1 | Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением данного образовательного учреждения? | 16 – 76% | 4 –19% | 1- 5% | |
| 2 | Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в данном образовательном учреждении? | 10 – 48% | 10-48% | 1 – 5% | |
| 3 | Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в данном образовательном учреждении? | 13 –62% | 7 – 33% | 1 – 5% | |
| 4 | Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки к государственной (итоговой) аттестации, которая предлагает данное образовательное учреждение? | 5-24% | 9- 43% | 7-33% | |
| 5 | Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в школе и степенью участия в жизни школы? | 15-71% | 5-24% | | 1-5% |
| 6 | Удовлетворены ли Вы организацией питания в данном образовательном учреждении? | 16 – 76% | 5-24% | | |
| 7 | Удовлетворены ли Вы качеством питания в данном образовательном учреждении? | 15-71% | 6-29% | | |
| 8 | Удовлетворены ли Вы спектром образовательных услуг в данном образовательном учреждении? | 9-43% | 7-33% | 5-24% | |
| 9 | Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями в данном образовательном учреждении? | 16-76% | 4-19% | 1 – 5% | |
| 10 | Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися? | 13-62% | 5-24% | | 3-14% |
| 11 | Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями? | 15-71% | 6-29% | | |
| Средний показатель | | 61.8% | 29.5% | 7% | 1.7% |

В целом родители удовлетворены образовательными услугами и работой образовательной организации – 61.8% (что на 17.9% ниже, чем в прошлом году), частично –29.5%( что на 18.07 выше, чем в прошлом году) , не знают – 7%, не удовлетворены – 1.7% (что на 2.9% меньше, чем за прошлый год)

Жалоб в письменной либо в устной форме не поступало.

Выводы:

1.Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ с.Бигильдино в 2020 году располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации: разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

2.Образовательные программы 1-11 классов, дополнительные образовательные программы по итогам 2019-2020 учебного года выполнены по всем предметам в полном объеме.

3. Контингент учеников сохранен.

Планируемые изменения:

- обобщить опыт и освоить новый, в том числе дистанционный формат воспитательной работы и внеурочной деятельности
- развивать сетевые формы обучения и воспитания в плане привлечения партнеров, освоения технологий, разработок учебно-методического, программного обеспечения)

## 1.3. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Он осуществляет текущее руководство деятельностью, несет ответственность за деятельность школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы

В школе 3 работника административного аппарата: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

| Должность | Стаж по должности | Педагогический стаж | Переподготовка по специальности «Менеджмент» | Категория как учителя | Награды |
|---|---|---|---|---|---|
| Директор | 3,5 года | 20 лет | « Менеджмент в образовании» ОАУ ДПО ЛИРО, 2013 | | Грамота Управления образования и науки Липецкой области, 2015 |
| Заместитель директора | 3,5 года | 21 год | «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», ВНОЦ «СОТЕХ»,2018 | Первая квалификационная категория | Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области, 2016 |
| Заместитель директора | 0,5 года | 19 лет | - | - | - |

Структура и органы управления ОООД

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении в соответствии с Уставом формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников** Учреждения, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам регулирования трудовых отношений и трудового права.

1. **- Педагогический Совет –** коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В 2020 учебном году педагогический совет заседал 9 раз. На заседаниях рассматривались вопросы развития профессиональной компетентности педагогов. Педагоги изучали нормативно - правовое обеспечение государственной итоговой аттестации, решали вопросы о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы среднего общего образования и основные программы основного общего образования, о выпуске обучающихся, освоивших программы основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса, обучающихся, освоивших программы среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11 класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию и получившим удовлетворительные результаты, о переводе обучающихся, о награждении Похвальными листами «За отличные успехи в учении», рекомендовал педагогов к аттестации на определенную категорию. Обсуждался план работы с детьми во время весенних, осенних, летних каникул в школьном оздоровительном лагере «Искорка». До сведения коллектива донесены отчеты о учебно-воспитательной работе ОУ за четверть, полугодие, учебный год, отчет о самообследовании МБОУ СШ с. Бигильдино за 2019год, отчет о реализации проекта «Современная школа» на базе «Точки роста» МБОУ СШ с. Бигильдино, об организации работы МБОУ СШ с. Бигильдино в период распространения новой короновирусной инфекции (Covid - 19). Педагогический коллектив рассматривал и согласовывал локальные акты в рамках своих полномочий. Педагоги делились опытом работы по таким вопросам, как: «Использование результатов Всероссийских проверочных работ в повышении качества образования обучающихся», «Эффективные способы и практические приемы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам», «Организация самостоятельной деятельности обучающихся по предмету как условие качественного усвоения знаний», «Формирование функциональной грамотности у учащихся на уроках»

- **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в учреждении. Совет родителей за 2020 год провел три заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация горячего питания;

- организация совместных дел родителей и детей, спортивные соревнования,

конкурсы, походы, поездки, утренники, организация школьных каникул и другие мероприятия;

- члены совета родителей доводили до сведения родителей, не посещавших собрания, требования, предъявляемые педагогическим коллективом к ученическому коллективу. Регулярно организовывали дежурство на школьных мероприятиях.

- **Совет обучающихся** является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. В течение2020 года прошло 3 заседания Совета обучающихся.

По инициативе обучающихся и активном его участии были организованны и проведены следующие КТД и акции:

- Дни здоровья,
- Дни школьного самоуправления,
- Акция «Неделя осеннего добра»,
- Новогодние праздники,
-Акция «Дни защиты от экологической опасности»,
- Акция «Дорога памяти»,
- Акция «Поздравление ветерана»,
- Акция «Неделя весеннего добра»,
- Акция «Окна Победы».

Стоит отметить, что в 2020 году наблюдаетсяснижение активности работы органов самоуправления в связи с профилактическими мерами в борьбе с COVID-19, но в целом в работе самоуправления работает линия КТД даже в дистанционном формате. Возросла активность не только представителей Совета обучающихся, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся – активисты 9 класса задали стиль для подражания младшим учащимся и стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс. Возобновить шефство над младшими классами. Необходима методическая помощь классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний.

- **Совет профилактики** создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся. В 2020 году прошло 3 заседания, на которых рассматривались проблемы обучающихся в обучении и поведении, анализировались результаты рейдов, приглашались родители проблемных семей, давались рекомендации.В 2020годустоит на учете в КДН 1 семья с 2 обучающимися школы (2, 5 класс).

В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, проведение общешкольных линеек, работа профилактического совета с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ГДН, полиция, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива.

## 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучения, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания, необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, их самостоятельной работы.

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец **учебного** года, в том числе: | 137 | 138 | 139 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 1 | 0 |
| – начальная школа | | 0 | 1 | 0 |
| – основная школа | | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| – об основном общем образовании | | 0 | 0 | 0 |
| – среднем общем образовании | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| – в основной школе | | 1 | 0 | 0 |
| – средней школе | | 2 | 0 | 0 |

На начало 2020 года в школе обучалось 138 учащихся. На конец 2020 года в школе 131обучающихся. В течение года выбыло7 обучающихся из 2,4,5,6,9 классов по причине смены места жительства, 1 учащийся из 11 класса по причине перехода на обучение в ОУ СПО. Прибыло 10обучающихся (по причине смены места жительства). В целом оттока учащихся нет. Снижение численности обучающихся связано со снижением рождаемости.

В целом можно сделать вывод, что количественный состав обучающихся остается на прежнем уровне.

**Результаты освоения основных образовательных программ обучающимися МБОУ СШ с.Бигильдино по показателям «Успеваемость», «Качество знаний»**

| Качество знаний | | | Успеваемость | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | *2019-2020* |
| 2 класс – 38%<br>3 класс –45%<br>4 класс – 64%<br>5 класс – 40%<br>6 класс – 46%<br>7 класс – 42%<br>8 класс – 29%<br>9 класс – 44%<br>10 класс – 75 | 2 класс – 57%<br>3 класс –46%<br>4 класс – 42%<br>5 класс – 60%<br>6 класс – 20%<br>7 класс – 25%<br>8 класс – 50%<br>9 класс – 13%<br>10 класс– 42% | 2 класс – 40%<br>3 класс –66%<br>4 класс – 70%<br>5 класс – 33%<br>6 класс – 54%<br>7 класс – 22%<br>8 класс – 23%<br>9 класс – 40%<br>10 класс– 60% | 2 класс –100%<br>3 класс –94%<br>4 класс– 100%<br>5 класс– 100%<br>6 класс –100%<br>7 класс –100%<br>8 класс– 100%<br>9 класс– 87%<br>10 класс–100% | 2 класс –100%<br>3 класс –93%<br>4 класс– 100%<br>5 класс– 100%<br>6 класс –100%<br>7 класс –92%<br>8 класс– 94%<br>9 класс– 100%<br>10 класс–100% | 2 класс – 100%<br>3 класс –100%<br>4 класс – 100%<br>5 класс – 100%<br>6 класс –100%<br>7 класс –100%<br>8 класс – 100%<br>9 класс – 100%<br>10 класс–100%<br>11 класс–100% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 класс –71% | 11 класс –75% | 11 класс –71% | 11класс–100% | 11класс–100% | |
| 49,4% | 43% | 47,9% | 95% | 97.9% | 100% |
| | | | Условно переведены- 3 (4%) | Условно переведены –3 (1,4%) | |
| | | | | Оставлен на повторный год обучения – 1 обучающийся | |

**Качество знаний в 2020 году повысилось, так же как и успеваемость.**

## Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020 год

| Предмет | Сдавали всего человек, 2018 | Сдавали всего человек, 2019 | Сдавали всего человек, 2020 | Ниже минимального количества, 2018 | Ниже минимального количества, 2019 | Ниже минимального количества, 2020 | Максимальный балл, 2018 | Максимальный балл, 2019 | Максимальный балл, 2020 | Средний балл 2018 | Средний балл 2019 | Средний балл 2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык (ЕГЭ) | 7 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 89 | 70 | 72 | 71.8 | 55.7 | 65,6 |
| Математика база | 1 | 2 | - | 0 | 0 | - | 4 | 4 | - | 4 | 4,5 | - |
| Математика профиль | 6 | 6 | 4 | 0 | 0 | *0* | 72 | 76 | 56 | 66.6 | 61.5 | 36 |
| Физика | - | - | 1 | - | - | 0 | - | - | 42 | - | - | 42 |
| Химия | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 28 | 24 | - | 28 | 24 |
| Биология | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 69 | 55 | 55 | 59 | 47 | 55 |
| Обществознание | 4 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 78 | 53 | 67 | 68 | 46 | 59.5 |
| История | | 2 | 1 | | 0 | 0 | | 45 | 60 | | 42.5 | 60 |
| География | 1 | | | 0 | | | 68 | | | 68 | | |
| Информатика | 1 | | | 0 | | | 51 | | | 51 | | |

Данные таблицы показывают стабильно положительные результаты по обязательным предметам, по предметам по выбору многие выпускники получают высокие баллы, но и есть предметы (химия, обществознание), по которым учащимися не набрано минимальное количество баллов.

## Сравнительные результаты сдачи ОГЭ за 2018 и 2019 год

| Предмет | 2018 | 2019 | «5» 2018 | «5» 2019 | «4», 2018 | «4» 2019 | «3» 2018 | «3» 2019 | «2» 2018 | «2» 2019 | Успеваемость / качест | Успеваемость / качест | Средний балл 2018 | Средний балл 2019 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | во 2018 | во 2019 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 9 | 15 | | | 4 | 6 | 5 | 9 | 0 | 0 | 100/44 | 100/40 | 3.4 | 3,4 |
| Русский язык | 9 | 15 | 7 | | 1 | 9 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100/92 | 100/60 | 4,6 | 3.6 |
| Биология | 7 | - | | | 5 | | 2 | | | | 100/71 | | 3,7 | |
| Обществознание | 2 | 15 | | 0 | 2 | 4 | | 11 | 0 | 0 | 100/100 | 100/27 | 4 | 3 |
| География | 9 | 15 | 3 | 3 | 6 | 8 | | 4 | 0 | 0 | 100/100 | 100/73 | 4,3 | 3.9 |

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без проведения итоговых контрольных работ, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые оценки выставили по текущей успеваемости.
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019/20 учебного года.
Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.
В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.
ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 5 человек (71.4%).
В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.
Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.
По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».
Аттестат получили все выпускники.
Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию,

иностранный язык, литературу, информатику, физику – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2021 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

В 2021 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, скорректирует методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил увеличение показателя. В 2021 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились в полном объеме (за исключением географии и немецкого языка) из-за сложной эпидемиологической ситуации.

**Анализ результатов ВПР – 2020**
**обучающихся МБОУ СШ с.БигильдиноДанковского муниципального района Липецкой области**

| | | 2020 | | | 2019 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Предмет** | **Класс** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Соответствие оценок (ВПР/годовая)** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 5 | 80 | 50 | 60 | 45 | 92 |
| | 6 | 54 | 20 | 20 | 67 | 89 |
| | 7 | 56 | 0 | 11 | 10 | 50 |
| | 8 | 34 | 11 | 11 | 0 | 25 |
| | 9 | 37 | 18 | 27 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 5 | 81 | 72 | 55 | 46 | 100 |
| | 6 | 87 | 53 | 73 | 80 | 100 |
| | 7 | 75 | 37 | 25 | 36 | 80 |
| | 8 | 80 | 20 | 60 | 36 | 50 |
| | 9 | 90 | 0 | 40 | | |
| Окружающий мир | 5 | 100= | 55 | 73 | 54 | 100 |
| История | 6 | 54 | 31 | 15 | 50 | 90 |
| | 7 | 43 | 0 | 14 | 100 | 100 |
| | 8 | 10 | 0 | 0 | | |
| | 9 | 37 | 9 | 0 | | |
| Биология | 6 | 86 | 37 | 43 | 80 | 100 |
| | 7 | 100= | 50 | 12 | 80 | 100 |
| | 8 | 100 | 11 | 22 | 33 | 92 |
| | 9 | 82 | 36 | 36 | | |
| География | 7 | 100= | 75 | 75 | 60 | 100 |
| | 8 | 78 | 22 | 33 | | |
| | 9 | 75 | 8 | 33 | | |
| Обществознание | 7 | 67 | 50 | 33 | 80 | 100 |
| | 8 | 78 | 22 | 22 | 25 | 75 |
| | 9 | 60 | 10 | 10 | | |
| Немецкий язык | 8 | 45 | 0 | 11 | | |
| Физика | 8 | 50 | 0 | 0 | | |
| | 9 | 50 | 0 | 8 | | |
| Химия | 9 | 100 | 50 | 40 | | |
| | | 68 | 25,7 | 29,7 | | |

Сравнительный анализ показывает колебания по показателям успеваемость и качество знаний в зависимости от предмета и от класса. Положительная сравнительная динамика отслеживается по географии в 7 классе, по окружающему миру в 4 классе. Отрицательная динамика по обществознанию в 7 классе, по биологии в 6 классе, по истории в 6,7 классах, по математике в 6 классе, пол русскому языку в 6 классе.

*Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.*

Показатель результативности в изучении предметов – успехи учащихся школы в предметных олимпиадах.

В 2020учебном году учащиеся школы стали победителями и призерами олимпиад.

***Учащиеся 4 класса***: Каменская Алина – призер олимпиады по ОПК (учитель Полунина И.В.), Кириленко Виктория - призер олимпиады по ОПК (учитель

Полунина И.В.), Шуцкая Анна - призер олимпиады по ОПК (учитель Полунина И.В.),Яценко Григорий - призер олимпиады по ОПК (учитель Полунина И.В.),

***Учащиеся 6 класса***: Молюкова Дарья –призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (учитель Гурова Л.В.)

***Учащиеся 7 класса***: Кириленко Егор –победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (учитель Полунина И.В.)

***Учащиеся 8 класса***: Козырь Андрей –призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (учитель Кожемякин С.Н.), призер олимпиады по ОПК (учитель Полунина И.В.), Антипов Иосиф - призер олимпиады по ОПК (учитель Полунина И.В.)

***Учащиеся 9 класса***: Кириленко Артем –призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (учитель Полунина И.В.), победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (учитель Усманова Т.А.)

***Учащиеся 10 класса***: Стукалова Карина –призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (учитель Полунина И.В.), призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Чигасова Р.И.), призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (учитель Кожемякин С.Н.)

***Учащиеся 11 класса***: Кожемякина Ольга–призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (учитель Полунина И.В.), Фонякин Илья - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (учитель Полунина И.В.)

Обучающиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах «Олимпус», в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в олимпиадах онлайн-платформы «Учи.ру», в онлайн-олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», «Заврики».

В школе проведен конкурс «Ученик года-2020», где победителями стали на уровне начального общего образования – Фонякин Глеб, учащийся 2 класса (кл. руководитель Анохина И.А.),на уровне основного общего образования – Шацкий Матвей, учащийся 8 класса (кл. руководитель Хайдебрехт О.В.), на уровне среднего общего образования – Полунин Никита, учащийся 11 класса (кл. руководитель Полунина И.В.)

Педагоги ведут работу по выявлению одаренных детей. На уроках создается комфортный микроклимат, благодаря чему дети активно работают и осваивают необходимые знания. В большинстве учебных кабинетов оформлены предметные уголки, в которых размещены в том числе и олимпиадные задания прошлых лет. Периодически проводятся уроки в нетрадиционной форме, что способствует формированию устойчивого интереса к предметам. В учебную жизнь на постоянной основе вошли уроки с применением фрагментов электронных учебников. Ресурсов Российской электронной школы и Национальной электронной библиотеки.

Результатом работы с одаренными детьми являются следующие достижения образовательной организации в 2020 году.

| Мероприятия | Результат |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады (районные) | 3 место - 1<br>2 место- школа<br>2 место-1 |
| Районная военно-спортивная игра «Патриот» | 2 место «Спортивная эстафета» |
| Организация обучения игре в шахматы | Диплом |
| Районный фестиваль «Юный шахматист» | 3 место |
| Соревнования по шахматам в зачет спартакиады учащихся Данковского района | 1 место<br>3 место - школа |
| Районный этап олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 1 место – 1<br>2 место - 2<br>3 место - 3 |
| «ЮниФут» в зачет спартакиады учащихся Данковского района | 2 место – девушки<br>2 место - юноши |
| Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Эколята – друзя и защитники природы» | Призер – 3 |
| Районная выставка кормушек «Кормушка для пернатого друга» (муниципальный этап) | 2 победителя<br>2 призера |
| Районная выставка кормушек «Кормушка для пернатого друга» (региональный этап) | 1 победитель |
| Муниципальный творческий конкурс «Мы едины» | 3 место |
| Региональный творческий конкурс «Мать-казачка» | 1 место –2<br>2 место-1 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание символов РФ среди учащихся | Победитель – 2<br>Призер – 5 |
| Муниципальный этап конкурса «Вместо ёлки-новогодний букет» | Победитель - 1<br>Призер – 6 |
| Смотр –конкурс по противопожарной безопасности (муниципальный этап) | Призер-3<br>1 место-2 |
| Чемпионат Данковского района на приз героя Совесткого Союза Краснова | Победитель -1<br>2 место –2 |
| Лыжня России – 2020 | 2 место - 1 |

## 1.5. Организация учебного процесса.

В образовательной организации реализуется основные образовательные программы:

- дошкольного образования (в соответствии с ФГОС)
- начального общего образования (в соответствии с ФГОС)
- основного общего образования (в соответствии с ФГОС)
- среднего общего образования (в соответствии с ФГОС)

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрено обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) – 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (легкой) – 8 обучающихся

Учителями школы разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Учебные планы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный Государственныйобразовательныйого стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется в полном объеме, соблюдается установленное соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, наблюдается преемственность и системность в изучении новых предметов, а также рациональность использования часов школьного компонента с учетом запросов обучающихся. Контроль за выполнением учебных

программ и их практической части регулярно осуществляется администрацией школы.

Чередование учебной деятельности и каникул по календарным периодам учебного года определяет учебный график. Образовательная деятельность осуществляется 5 раз в неделю.

**Самооценка деятельности образовательного учреждения** (реализуемые в образовательном процессе образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной /научной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В школе была организованна работа по следующим направлениям:

1. В содержании образования:
   - организация обучения по учебным планам, включая внеурочную деятельность;
   - изучение ОРКСЭ в 4 классе;
   - изучение ОДНКНР в 5классе;
   - изучение обществознания в 5 классе;
   - изучение географии в 5 классе;
   - формирование вариативной части учебных планов в соответствии с потребностями и возможности всех участников образовательных отношений;
   -ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
   -реализация программы формирования универсальных учебных действий.
2. В образовательных технологиях:
   -использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
   -реализация системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности;
3. В управлении:
   - использование ИКТ;
   - формирования системы оценки достижений планируемых результатов;
   - обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе.

## 1.6 Востребованность выпускников.

| Год выпуска | | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего | | Перешли в 10-й класс лицея | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу |
| 2018 | 9 | 7 чел./ 77% | 0 | 2/23% | 7 | 5\71% | 2/29% | 0 | 0 |
| 2019 | 15 | 5 чел./ 33% | 0 | 10/67 % | 8 | 5/ 62% | 3 /38% | 0 | 0 |
| 2020 | 15 | 6 чел./ | 0 | 9/60% | 7 | 2/ | 3/42% | 2/28% | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 40% | | | | 28% | | | |

В 2020 году уменьшилось число выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗ, возросло количество тех, кто выбрал после получения основного образования профессиональное обучение. Стабильным остается количество выпускников, продолжающих обучение в 10 классе школы.

## 1.7 **Качество кадрового обеспечения**

Администрация школы, ведет целенаправленную работу по подбору и расстановке кадров.

В школе работал высоко квалифицированный педагогический коллектив, который объединял 19 педагогических работников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из всех педагогических работников школы имеют высшее образование 89%, среднее специальное образование - 11%.

Из 16 педагогических работников имеют:

высшую квалификационную категорию – 6 (12,5%),

первую квалификационную категорию - 8 (50%)

без категории – 2 (12.5%)

Большинство учителей имеет значительный стаж работы, отмечены наградами:

Знак «Отличник народного образования» - 1

Знак «Почётный работник общего образования РФ» - 4

Почетная грамота Министерства образования РФ - 3

Грамота Управления образования и науки Липецкой области – 8

Многочисленные грамоты и благодарственные письма Отдела образования Данковского муниципального района.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные принципы кадровой политики школы направлены на:

− сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, деятельность которой направлена на подготовку новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Учителя проявляют активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В перспективе повышение квалификации с первой на высшую квалификационную категорию возможно у нескольких членов коллектива. Следовательно, образовательный уровень школы повысится.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим работы при распространении коронавирусной инфекции. Опыт организации дистанционного обучения показал, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятий, использования дистанционных инструментов в ходе дистанционных уроков. 65% педагогов отметили, что ранее у них не было никакого опыта для реализации дистанционного обучения.

В результате проводимой целенаправленной, систематической работы с членами педагогического коллектива, родителями, учащимися по вопросам педагогики, психологии, а также высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров, их стиль работы, опыт дают положительные результаты.

Выводы:

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим работы при распространении коронавирусной инфекции. Опыт организации дистанционного обучения показал, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятий, использования дистанционных инструментов в ходе дистанционных уроков. 65% педагогов отметили, что ранее и у них не было никакого опыта для реализации дистанционного обучения

Планируемые решения:

- Необходимо совершенствовать работу по ИКТ-компетенциям, использованию цифровых ресурсов и методике дистанционных занятий
- запланировать повышение квалификации по использованию цифровых ресурсов,
- освоить учебную платформу РЭШ, конференц-платформу ZOOM
- включить в план методической работы трансляцию эффективных методик организации дистанционного обучения.

**1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Интерактивными комплексами оснащены кабинеты начальных классов, кабинеты ИВТ. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта. Широко применяются электронно-образовательные ресурсы из различных цифровых коллекций, в т.ч. материалы (презентации), разработанные учителями.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10Мбит/с. 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотеки, в т. ч. доступом к сети Интернет. К сети подключены большинство компьютеров лицея. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО MicrosoftOffice различных версий. Для защиты от вредоносного ПО на всех компьютерах установлен антивирус «Kaspersky». На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Информационные системы, к которым обеспечен доступ в ОУ: система учёта контингента «Барс. Web-Электронная школа», «Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», официальный сайт школы http://bigschool.ucoz.ru/

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Методический кабинет оснащен всем необходимым для обеспечения образовательной деятельности с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательной деятельности. На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2020 год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с основными образовательными программами, реализуемыми школой. В 2020 учебном году закуплено 297 учебников

Имеется фонд электронных и интерактивных учебных пособий. Этот фонд регулярно используется учителями для проведения учебных занятий.

Обновляется книжный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся.

Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый), расположенные в библиотеке.

Библиотека имеет собственное помещение, есть читальный зал на 8 посадочных мест.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение образовательной деятельности и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Велась работа по сохранности фонда:
- в целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе;
- классными руководителями на классных часах;
- проводились рейды по сохранности учебников;
- велся журнал выдачи учебников.

Вновь поступившие учебники своевременно оформлялись и обрабатывались.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, экологическое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

- В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), а его содержание позволяет реализовывать в полном объеме основные общеобразовательные программы.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы.
- Необходима активизация читательской активности в младшем и среднем звене.
- Необходимо запланировать курсы повышения квалификации для педагога – библиотекаря.

## 1.8. Состояние материально-технической базы.

ОУ размещается в типовом двухэтажном здании, расчётной вместимостью 480 мест, год ввода в эксплуатацию 1973. Техническое состояние здания удовлетворительное.Общая площадь здания — 4074 кв.м. Площадь здания и 15 учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Фактическая наполняемость - 140 учащихся, 19 дошкольников в дошкольной группе. Во вторую половину дня предоставляется возможность для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеется доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вход в здание оборудован пандусом.

Занятия в школе проводятся по классно-кабинетной системе.

Здание располагает 15 учебными кабинетами с доступом к сети Интернет, кабинетом информатики (оснащен 12 компьютерами, подключенных к сети Интернет,

объединенными в единую локальную сеть), спортивным залом, столовой (на 70 посадочных мест), актовым залом, библиотекой, учительской, административными помещениями. В школе имеется водопровод, канализация, теплые туалеты.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, информатики, систематизировано, кабинеты оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа кИнтернет – ресурсам в образовательном процессе.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебной деятельности и поиска требуемых данных.
2. 9 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повышается эффективность работы в целом.
3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.
4. В 10 учебных кабинетах есть компьютерное оборудование с выходом в Интернет.
5. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно – методических комплексов и других источников учебной информации, с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.
6. Имеется библиотечный компьютер и 4 компьютера для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.
7. В 2020 году в школе работал Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКАРОСТА»,в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

   Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций оснащен шлемом виртуальной реальности, 3D-принтером, квадрокоптерами, мобильным интерактивным комплексом, макетами по тренировке навыков оказания первой медицинской помощи, 10 ноутбуками с выходом в интернет и в сетевое окружение.

   Помещение для проектной деятельности зонируется по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогов установлено лицензионное программное обеспечение.

| N п/п | Кабинет | Наличие компьютера/ ноутбука | Наличие проектора и экрана | Наличие интерактивного комплекса | Интернет/ локальная сеть | МФУ |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 класс | + | | + | + | + |
| 2 | 2 класс | + | | + | + | + |
| 3 | 3 класс | + | | + | + | + |
| 4 | 4 класс | + | | + | + | + |
| 5 | Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций | + | | + | + | + |
| 6 | Кабинет проектной деятельности | | | | | |
| 7 | Информатики | + | | + | + | + |
| 8 | Русского языка №1 | + | + | | + | + |
| 9 | Русского языка №2 | + | + | | + | + |
| 10 | Немецкого языка | + | + | | + | + |
| 11 | Математики №1 | + | + | | + | + |
| 12 | Математики №2 | + | + | | + | + |
| 12 | Истории | + | + | | + | + |
| 13 | Спортзал | + | | | + | |
| 14 | Биология | + | + | | + | |
| 10 | ОБЖ | | | | | |
| Итого: | | 14 кабинетов | 8 кабинета | 5 кабинетов | 14 кабинетов | 12 кабинет |

**Полнота Финансирования текущих и капитальных ремонтов.**

В 2020 году проведен текущий ремонт помещений школы: покрашены стены в коридорах, отремонтированы учебные кабинеты. Проведен капитальный ремонт опорной стены.

**Соблюдение требований пожарного законодательства.**

В соответствии с требованиями пожарного законодательства в школе оборудованы запасные выходы, пути эвакуации. Имеются планы эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками школы и обучающимися. Тренировочные эвакуации проходят по плану 4 раза в год. План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

## 1.10 Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции

образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ (мониторингом) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и её результатов, с учётом Перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (утверждены Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»).

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание Мониторинга качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
    - Предметные результаты обучения (сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
    - Метапредметные результаты обучения (включая сравнения данных внутренней и внешней диагностики);
    - Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
    - Здоровье обучающихся (динамика);
    - Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
    - Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательной деятельности:
    - Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
    - Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
    - Реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (соответствие ФГОС);
    - Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
    - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
    - Удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в школе.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- Материально-техническое обеспечение;
- Информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Медицинское сопровождение и общественное питание;
- Психологический климат в образовательном учреждении;
- Использование социальной сферы муниципалитета и области;
- Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- Общественно – государственное управление (педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

**Объекты экспертизы качества образования**

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т.п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ школьной документации;
- Обработка статистических данных, ОО-1, ОО-2, ДОП-1;
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- Протоколы проверки результатов ЕГЭ, ОГЭ;
- Анализ протоколов проведения всероссийской олимпиады школьников;
- Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и других работ;
- Анализ технологической карты учителя;
- Самоанализ работы учителя;
- Рейтинг учащихся;
- Анализ справок по внутришкольному контролю;
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- Тестирование;
- Обобщение опыта работы;
- Беседы с родителями и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ с. Бигильдино, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 год (по состоянию на 30 декабря 2020 года)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 131 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 58 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 63 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 66 человек/ 48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Не проводилась |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Не проводилась |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65.6 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 36 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Не проводилась |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Не проводилась |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | 0 человек/0% |

| | | |
|---|---|---|
| | численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 131человек/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 79/человек/ 60% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человек/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 человек/ 89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16человек/ 84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2человек/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | 14 человек/ |

| | | |
|---|---|---|
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 87% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/37% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/ 37% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 35% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/37% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 63единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 131 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,8 кв. м |

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ СШ С. БИГИЛЬДИНО

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 23 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 2- человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 23 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 23 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 23 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человека/ 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека/ 100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/ 0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 0 человек/ 0% |

| | | |
|---|---|---|
| | имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человека/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человека/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 23 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 252 кв .м./20 чел. 10,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на | да |

| | | |
|---|---|---|
| | прогулке | |

**3. Результаты анализа показателей деятельности организации.**

**3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

МБОУ СШ с. Бигильдино располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими правоведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требует обновления.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Имеется достаточное материально-техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательной деятельности и перехода на ФГОС основного общего образования.

Выявленные проблемы:

- Снижены показатели успеваемости и качества знаний по результатам внешней экспертизы по отдельным предметам (ВПР)
- За последний год при сдаче ГИА -9, 11 снизился средний балл по предметам.
- Низкая мотивация многих обучающихся к учебной деятельности, наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
- Низкая включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс
- Увеличение объема нагрузки учителей (возросший объем документации, отчетности, нехватка педагогических кадров)
- Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС
- Неготовность педагогов к дистанционному формату обучения
- Неудовлетворенность родителей дистанционным обучением

**3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить:

1. Обновление нормативно-правовой базы ОУ, разработка локальных актов о единых нормах оценивания различных видов работ обучающихся.
2. Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
3. Усиление внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом.
4. Активизация работы педагогов по самообразованию.
5. Совершенствование системы подготовки к ГИА в 9 и 11 классах:
   5.1. Усиление контроля за состоянием преподавания русского языка и математики, предметов по выбору.
   5.2. Психологическая подготовка к ГИА
   5.3. Консультации родителей по вопросам подготовки к ГИА.

5.4. Внедрение в урочную систему элементов ГИА.

6. Усиление работы по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.
8. Анкетирование родителей и старшеклассников с целью изучения удовлетворенности качеством образовательного процесса и спроса на дополнительные образовательные услуги.
9. Повышение роли классного руководителя в системе профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Создание условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования, расширение спектра направлений за счет заключения договоров с организациями дополнительного образования.
11. Обеспечение комфортной образовательной развивающей среды через улучшение материально-технической базы учебных кабинетов.
12. Улучшение качества организации учебного процесса (обмен опытом на заседаниях ШМО, посещением практических онлайн-семинаров)
13. Обеспечить обучение кадров по технологиям дистанционного обучения