



с. Бигильдино
утверждено
приказом директора
№ 20861/5010
27.09.2019

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Бигильдино
Данковского муниципального района Липецкой области

Модель внутришкольной системы оценки качества образования

с. Бигильдино

2019

Оглавление

	Стр.
1. Введение	3
2. Целевой раздел	11
3. Содержательный раздел.....	13
4. Процессуальный раздел.....	28

1. Введение.

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «... сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

1.1 . Нормативные основания формирования ВСОКО

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ СШ с.Бигильдино.

При формировании ВСОКО администрация ОО опирается на ряд нормативно-правовых актов. К основным относятся:

- ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы»

- Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»

В соответствии с пунктом 3 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность в установленном законом порядке за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции. В качестве объектов мониторинга приняты все упомянутые в пункте 2 статьи 32 позиции, качество обеспечения которых должно отслеживаться Системой ВСОКО (для основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; для основных образовательных программ дошкольного образования), а также дополнительные позиции, которые определяются педагогическим коллективом и Советом школы.

Работа по формированию ВСОКО требует также одновременно разработки локальной нормативно-правовой базы, которая создается на основе в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Пакет документов нормативно-правовой направленности включает в себя следующие локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СШ с.Бигильдино;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СШ с.Бигильдино;
- Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ в МБОУ СШ с.Бигильдино;
- Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины, модуля (при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов (приказ от 05.03.2004 № 1089 Министерства образования РФ (с изменениями от 23.06.2015));
- Положение о портфолио достижений обучающихся в МБОУ СШ с.Бигильдино;
- Инструкция по ведению классного журнала в МБОУ СШ с.Бигильдино;

- Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам (в т. ч. ускоренное обучение) в МБОУ СШ с.Бигильдино;
- Положение об организации инклюзивного образования (при наличии) в МБОУ СШ с.Бигильдино;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии) в МБОУ СШ с.Бигильдино;

Перечень локальных актов совершенствуется (уточняются, корректируется) при сохранении стабильности соответствия установленным нормам и требованиям.

1.2. Основные понятия, принципы ВСОКО

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Это сложное определение учитывает, что социальные запросы могут в какой-то момент опережать нормативную базу, что запросы личные (учащегося, родителя, учителя) всегда индивидуальны.

Важно отметить, что **результат образования** – это не только обученность, но и степень воспитанности, социализации и многое другое. Однако такое понимание еще не стало достоянием всей педагогической общественности, а тем более родителей. Для многих качество определяется количеством оценок «4» и «5» в журналах и аттестатах. Но так можно оценить только уровень обученности. Перед нами стоит задача трансляции более широкого понимания качества образования. Решение этой задачи является ключевым моментом в развитии внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых

материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Компетентность(1) — это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Компетентность проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность, так же как и компетенция, включает в себя когнитивный (познавательный), мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Проявление компетентности оценивается на основе сформированной у выпускника школы совокупности умений (отражающих эту компетентность) и его поведенческих (психологических) реакций, проявляющихся в разнообразных жизненных ситуациях.

Компетентность (2) – качество действий индивида, проявляющееся в адекватном и эффективном решении некоторого класса социокультурно значимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность не сводима к обобщенному способу действия и не может быть сформирована как навык или умение: она формируется в результате личного опыта действия как индивидуализированная способность. Компетентность представлена в культуре в виде прецедентов, т.е. реальных персонализированных образцов компетентного действия.

Ключевые компетентности – компетентности, которые имеют множество сфер применения и необходимы каждому субъекту деятельности.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
 - использования в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы.

1.3. Составляющие ВСОКО (Структура)

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- -оценку состояния административной системы ОО;
- -ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- -мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- -диагностику деятельности администрации и т.д.

2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)

Предполагается оценка следующих показателей:

- - предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.)
- - оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- - выявление групп риска и контроль работы с ними;
- - исследование эффективности социального партнерства.

3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию школы;
 - разрабатывает и готовит предложения, направления по совершенствованию ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе Образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических
 - статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ результатов за учебный год, публичный доклад, материалы самообследования);
 - принимает управленческие решения по развитию системы оценки качества образования на основе анализа полученных результатов.
- педагогический совет;
 - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- методические объединения учителей - предметников;
 - участвуют в разработке методики оценки качества образования;
 - участвуют в разработке системы показателей, характеризующей состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов школы.
 - содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества на уровне школы.
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.)
 - **Родительский комитет** участвует в обсуждении ВСОКО школы и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий обучения, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.
 - **Профсоюзный комитет школы:**
 - контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора,
 - правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
 - участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
 - участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Организационная структура ВСОКО МБОУ СШ с.Бигильдино включает в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные) (таблица 1);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;

– локальные акты МБОУ СШ с.Бигильдино», в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;

– перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации

1. Формирование системы локальных нормативных актов МБОУ СШ с.Бигильдино, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.

2. Формирование примерного перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в МБОУ СШ с.Бигильдино.

2. Целевой раздел.

Цели ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объектами оценки качества общего образования являются три основные элемента:

- **образовательная программа школы с учетом требований ФГОС** (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Разработка эффективной образовательной программы представляет интерес и для потребителя, и для общеобразовательной организации (учреждения), так как именно качественная программа влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно, оценка качества и сертификация образовательных программ становится широко востребованной функцией системы оценки качества, которая позволяет включить программы в число основных объектов оценки;

- **общеобразовательная организация (учреждение)** с точки зрения *условий* (психолого- педагогических, кадровых, финансовых, учебно- методических, информационных, материально-технических), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования;

– **индивидуальные образовательные достижения обучающихся** как наиболее значимый объект оценки. Индивидуальные образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

3. Содержательный раздел

3.1. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- рубежную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и

особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Рубежная оценка представляет собой процедуру оценки образовательных достижений учащихся по завершению учебной четверти, полугодия, учебного года.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия и т.д.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Для описания образовательных достижений учащихся используются *пять уровней*.

Уровни образовательных достижений учащихся

<i>Уровень достижения</i>	<i>Освоение учебных действий</i>	<i>Оценка (отметка)</i>	<i>Управленческие решения</i>
<i>Низкий Уровень</i>		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету
<i>Пониженный уровень</i>	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

<i>Базовый уровень</i>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
<i>Повышенный уровень</i>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках внутренней системы оценки планируемых результатов: текущего, промежуточного и итогового контроля.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы школы определяется по результатам *промежуточной и итоговой аттестации учащихся*.

3.2. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки профессионального уровня педагогических работников

Базовые показатели, которые могут быть положены в основу оценки профессионального уровня педагогических работников, определены в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и Профессиональном Стандарте педагога. Это следующие компетентности, которые определяют профессиональный уровень педагога:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках реализуемой Образовательной программы ОУ;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня;
- планирование и проведение учебных и внеучебных занятий на системно-деятельностной основе;
- формирование у учащихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности;
- организация проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися;
- объективная оценка знаний учащихся в соответствии с их реальными учебными возможностями и способностями;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

В обобщенном виде указанные компетентности проявляются в функциях педагогической деятельности, которые можно взять за основу в определении показателей и критериев оценки профессионального уровня педагогов в Профессиональном Стандарте педагога.

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания

	детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.3. Определение базовых показателей для оценки конечных результатов деятельности ОУ и условий их достижения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Эффективность работы ОУ оценивается ежегодно по достигнутым конечным результатам, их динамике.

Ниже представлены главные факторы, влияющие на качество конечных результатов, условия достижения оптимальных конечных результатов и документационное обеспечение управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

Эффективность работы ОУ оценивается ежегодно по достигнутым конечным результатам, их динамике.

В таблице представлены главные факторы, влияющие на качество конечных результатов, условия достижения оптимальных конечных результатов и документационное обеспечение управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Конечные результаты	Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов	Условия достижения конечных результатов	Документационное обеспечение управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями ФГОСов
Уровень здоровья и здорового образа	Качество медицинского обслуживания, питания,	Система диспансеризации с лечением; система физкультурно-	Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая 5 направлений: -создание экологически безопасной

жизни	комфортности среды и физкультурно-оздоровительной работы	оздоровительной работы, рационального питания, комфортной вещно-пространственной и психологической среды	<p>здоровьесберегающей инфраструктуры;</p> <p>-рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;</p> <p>-эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>-реализация модульных образовательных программ;</p> <p>-просветительская работа с родителями (законными представителями).</p> <p>Программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования</p>
Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности	Качество нравственного, духовного и морального воспитания в процессе социализации личности	Система сфер внешней и внутренней деятельности человека (познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся, включающая 11 направлений :</p> <p>1.Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> <p>2. Нравственное и духовное воспитание</p> <p>Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и</p>

			<p>вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</p> <p>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p> <p>Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</p> <p>4. Интеллектуальное воспитание</p> <p>Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</p> <p>5. Здоровьесберегающее воспитание</p> <p>Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт</p> <p>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</p> <p>Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</p> <p>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</p> <p>Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные</p>
--	--	--	--

			<p>творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p> <p>8. Правовое воспитание и культура безопасности</p> <p>Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p> <p>9. Воспитание семейных ценностей</p> <p>Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прауродителям; забота о старших и младших.</p> <p>10. Формирование коммуникативной культуры</p> <p>Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.</p> <p>11. Экологическое воспитание</p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</p>
Уровень базового и дополнительного образования	Качество базового и дополнительного образования	Система преподавания, воспитания, дополнительного образования (цели, содержание,	Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования; программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

		<p>условия, методы и технологии обучения);</p> <p>Качество созданной в ОУ информационно-образовательной среды;</p> <p>Качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Материалы мониторинговых исследований реализации указанных Программ</p>
<p>Уровень готовности и к продолжению образования и труду в рыночных условиях</p>	<p>Качество формирования непрерывной системы образования и трудовой подготовки в новых рыночных условиях</p>	<p>Система непрерывной стратификации образовательных услуг</p> <p>(выбор, альтернатива профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки, профильного обучения))</p>	<p>Планирование социализации учащихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.</p>
<p>Уровень готовности и к жизни в семье и обществе</p>	<p>Качество взаимодействия с семьей, знания психологии и быта семьи, традиций общества.</p>	<p>Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества</p>	<p>Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы</p>
<p>Уровень адаптивности</p>	<p>Качество изучения</p>	<p>Система образовательных</p>	<p>Материалы мониторинга изучения запросов потребителей</p>

ости образоват ельной среды	спроса на образовате льные услуги	ых услуг с учетом потребностей и спроса (востребованно сти) у родителей и учащихся	образовательных услуг
--------------------------------------	--	---	-----------------------

Материалы таблицы, составленной на основе сравнения показателей конечных результатов деятельности ОУ, главных факторов, влияющих на качество конечных результатов, условий достижения оптимальных конечных результатов и документационного обеспечения управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС позволяют определить содержание внутренней системы оценки образовательной деятельности ОУ через:

1. Показатели достигнутых конечных результатов;

2. Созданных в ОУ условий достижения результатов государственных образовательных стандартов.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Результатами реализации модели ВСОКО станут:

- для родителей: значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка и об общем качестве образования в школе; удовлетворённость образованием, получаемым ребёнком;
- для обучающихся: достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентноспособными в окружающем их социуме;
- для педагогов: обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности;
- для школы: повышение имиджа школы, рост в рейтинге среди общеобразовательных учреждений района;
- для социума: контроль обеспечения равенства в доступности образования;

- для государства: адекватная оценка результативности действующих образовательных программ.

Заключение.

Чтобы быть сегодня конкурентоспособным, надо стать уникальным и неповторимым. Необходимы изменения в учебном процессе и образовательной среде, окружающей обучающихся, которые можно зафиксировать. Образование – это и результат, и процесс, в ходе которого формируется личность. В современных условиях и то и другое следует отслеживать и оценивать.

4. Процессуальный раздел

Таблица 1. Организационная структура ВСОКО в МБОУ СШ с.Бигильдино (инвариантная часть)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной
1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования							
1.1	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) в IV классе	Учитель класса	IV Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

1.2.	<p>Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) в IX классе</p>	<p>Учителя-предметники IX класса</p>	<p>Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физики, биологии, географии, технологии.</p>	<p>Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)</p>	<p>1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.</p>	<p>1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов</p>	<p>1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП ООО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка</p>
------	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.4.	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Заместитель директора, по учебно-воспитательной работе	Административная проверочная работа в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру ООП НОО; русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физики, биологии, географии, технологии ООП ООО, ООП СОО. Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти или полугодия)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.5.	Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учитель IV класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ - компетенции учащихся начальных классов	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти)	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.-	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 2. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО. - Решения относительно участников образовательных отношений: - учителя начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.6.	Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП ООО) в IX классе	Учителя-предметники IX класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ - компетенции учащихся IX класса.	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти)	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.-	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП ООО - Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.7.	Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП СОО) в XI классе	Учителя-предметники XI класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ - компетенции учащихся XI класса.	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам полугодия)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.-	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП СОО - Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; 2. родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного - общественного	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации,	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.8.	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Заместитель директора, по учебно-воспитательной работе	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся 4, 9, 11 классов	С периодичностью установленной Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательная программы начального основного и среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: выявление затруднений при достижении метапредметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; 2. родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае появления

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.9.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учитель IV класса	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структуры)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.9.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Педагог-психолог	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может быть также утвержден комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, применяемый в ре-	По отдельному плану проведения мониторинговых непersonифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	1. Требования ст. 28,58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального основного и среднего общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Приказ об утверждении диагностической инструментария оценки достижения обучающимися личностных планируемых результатов	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.10.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП ООО в IX классе	Учителя IX класса	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структурой)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 9 класса: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.11.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП СОО в XI классе	Учителя XI класса	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структурой)	В соответствии с Положением о портфолио обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 9 класса: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.12	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе	Результаты мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28,58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: учителей 4, 9 и 11 классов: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; 2. Внесение (при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий, духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО и воспитание ООП ООО, ООП СОО.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.1	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденный соответствующим приказом наблюдения урочных внеурочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования -	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.2	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

2.3	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности,	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.4	Реализация содержательного раздела ООП ПОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)		Программа деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), успеваемость и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаций и т.п.	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о журнале консультаций Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.5	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденный соответствующим приказом наблюдения урочных внеурочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС основного образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования -	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.6	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФГОС основного образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 9 класса: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.5	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения урочных внеурочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС основного образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования -	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.6	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФГОС основного образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 9 класса: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

2.7	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся.	1. Требования ФГОС основного образования к структуре программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования	3. Основная образовательная программа основного общего образования. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования; - внесении изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.8	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)		Программа деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), успеваемость и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаций и т.п.	1. Требования ФГОС основного образования к структуре программы коррекционной работы]. Основная образовательная программа основного общего образования. 3. Положение журнале консультаций Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесении изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.9	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения урочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования -	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.10	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам полугодия	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 11 класса: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

2.11	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся.	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования	5. Основная образовательная программа среднего общего образования. 6. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.12	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)		Программа деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), успеваемость и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре программы коррекционной работы]. Основная образовательная программа среднего общего образования. 4. Положение о журнале консультаций Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственной - общественно	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
III. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования							
3.1	Уровень овладения учителями 1- 11 классов формами и методами организации проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях	Заместитель Директора по учебно-воспитательной работе	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	С периодичностью, установленной Положением об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).	1. Положение об организации проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля. 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	1. Решения относительно: формирования плана-графика повышения квалификации учителей 1-11 классов; закрепления педагога - наставника; корректировки содержания аттестации учителей 1-11 классов на соответствие занимаемой должности; 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.

3.2	Уровень профессиональных затруднений учителей 1-11 классов освоении применении современных психолого педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей 1-11 классов (например, инструментарий из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией персонализированных программ повышения квалификации»	С периодичностью, установленной Порядком проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 .№544 н)	1. Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.	1. Решения относительно: формирования плана - графика повышения квалификации учителей начальных классов; - разработки персонализированных программ повышения квалификации учителей 1-11 классов; - внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.
-----	---	------------------	---	---	--	---	--

Карты мониторинга**1. Качество образовательных результатов**

- предметные и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Карта 1.1 Предметные и метапредметные результаты обучения**(включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);**

Карта № 1.1					
<i>Предметные и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1.	Обученность	Уровень освоения стандарта обучающимися 4-х классов	Комплексные, проверочные работы % успеваемости, % качества	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
		% успеваемости обучающихся начальной школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		% успеваемости обучающихся основной школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		% успеваемости обучающихся средней школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Результаты ГИА обучающихся 9-х классов	% успешности сдачи ГИА учащимися основной школы: Абсолютная,	1 раз в год	Зам. директора по УВР

			качественная		
	Уровень освоения стандарта обучающимися 9-х классов	% успеваемости по итогам года учащимися основной школы: Абсолютная, качественная		1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших свои результаты обучения по итогам независимой аттестации	Количество обучающихся, подтвердивших свои годовые оценки/общее кол-во обучающихся 9-х классов x 100%		1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Наличие выпускников 9- классов, получивших аттестаты	Количество обучающихся, получивших аттестаты /общее кол-во обучающихся 9-х классов x 100%		1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Наличие выпускников 9- классов, получивших аттестаты особого образца	Количество обучающихся		1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результаты ЕГЭ, % успеваемости по предметам:	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог по предмету/ общее кол-во обучающихся, сдававших предмет x 100%		1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Русский язык				
	Математика				
	Физика				
	Химия				
	Биология				
	География				
	Обществознание				

		История			
		Литература			
		Информатика и ИКТ			
		Английский язык			
		Средний балл по предмету	Общая сумма баллов обучающихся, сдававших предмет/кол-во обучающихся, сдававших x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Русский язык			
		Математика			
		Физика			
		Химия			
		Биология			
		География			
		Обществознание			
		История			
		Литература			
		Информатика и ИКТ			
		Английский язык			
		Доля обучающихся, набравших средний балл по обязательным предметам более 80	Кол-во обучающихся, набравших средний балл по обязательным предметам более 80/ общее кол-во выпускников x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Доля обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 80	Кол-во обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 80/ общее кол-во выпускников x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Наличие выпускников 11- классов,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УВР

		получивших аттестаты	обучающихся, получивших аттестаты /общее кол-во обучающихся 11-х классов x 100%		
2.	Учебные достижения обучающихся	Доля обучающихся, получивших похвальные листы	Количество обучающихся, получивших похвальные листы/ общее кол-во обучающихся школы x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учебе»	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗЕ, ССУЗах в соответствии с профилем обучения		1 раз в год	Зам. директора по УВР

1.2. Личностные результаты

(включая показатели социализации обучающихся) достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

Карта № 1. 2					
<i>Достижения обучающихся во внеурочной деятельности</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся, ставших участниками Школьного этапа Всероссийской олимпиады	Количество обучающихся, ставших участниками Школьного этапа Всероссийской олимпиады / общее кол-во обучающихся данной ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Доля обучающихся, ставших участниками Муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Количество обучающихся, ставших участниками Муниципального этапа Всероссийской олимпиады / общее кол-во обучающихся данной ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Доля обучающихся, ставших участниками Регионального этапа Всероссийской олимпиады	Количество обучающихся, ставших участниками Регионального этапа Всероссийской олимпиады / общее кол-во обучающихся данной ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
2.	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами Школьного этапа Всероссийской олимпиады	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами Школьного этапа Всероссийской олимпиады / общее кол-во участников x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР

		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады / общее кол-во участников x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Количество обучающихся ставших победителями и призерами регионального этапа	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами регионального этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
3.	Участие в интеллектуальной олимпиаде УРФО (региональная олимпиада по основам наук)	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия в интеллектуальной олимпиаде УРФО (региональная олимпиада по основам наук)	Количество обучающихся ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами регионального этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
4.	Участие в интеллектуальной олимпиаде «Русский медвежонок»	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия в интеллектуальной олимпиаде «Русский медвежонок»	Количество обучающихся ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
5.	Участие в интеллектуальной олимпиаде ЭМУ	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР

	Результативность участия в интеллектуальной олимпиаде ЭМУ	Количество обучающихся ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
6.	Участие в интеллектуальном международном конкурсе «Я - энциклопедия» по истории	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия в интеллектуальном международном конкурсе «Я - энциклопедия» по истории	Количество обучающихся ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами международного этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
7.	Участие в интеллектуальной олимпиаде «Олимпиус»	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия в интеллектуальной олимпиаде «Олимпиус»	Количество обучающихся ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
8.	Участие в интеллектуальной дистанционной Всероссийской игре - конкурс по информатике «Инфознайка»	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия в интеллектуальной дистанционной Всероссийской игре - конкурс по информатике «Инфознайка»	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
9.	Участие в интеллектуальной всероссийской дистанционной олимпиаде «Летописец» по истории	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР

	Результативность участия в интеллектуальной дистанционной олимпиаде «Летописец» по истории	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
10.	Участие в интеллектуальном Всероссийском конкурсе-игре с международным участием «ЕЖ»	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия в интеллектуальном Всероссийском конкурсе-игре с международным участием «ЕЖ»	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
11.	Участие в интеллектуальном Всероссийском конкурсе-игре по ОБЖ "Муравей"	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия в интеллектуальном Всероссийском конкурсе-игре по ОБЖ "Муравей"	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде - онлайн "Дино-олимпиада"	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде - онлайн "Дино-олимпиада"	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
13.	Участие во Всероссийской олимпиаде - онлайн "Русский с Пушкиным"	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР

	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде - онлайн "Русский с Пушкиным"	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
14.	Участие во Всероссийской олимпиаде - онлайн "Математика плюс"	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде - онлайн "Математика плюс"	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
15.	Участие во Всероссийской олимпиаде - онлайн "Фоксфорд"	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде – онлайн "Фоксфорд"	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
16.	Участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде школьников "Плюс"	Доля обучающихся, ставших участниками	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Результативность участия во Всероссийской метапредметной олимпиаде школьников "Плюс"	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Мониторинг количества обучающихся ставших победителями и призерами всероссийского этапа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
17.	Участие в районном конкурсе «Живая классика»	Доля обучающихся, ставших участниками районных мероприятий	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по ВР

26.	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	Доля обучающихся, ставших участниками районного, муниципального этапов	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Результативность участия в соревнованиях «Лыжня России»	Результативность	Места	1 раз в год	Зам. директора по ВР
27.	Участие в соревнованиях «Зарница – школа безопасности»	Доля обучающихся, ставших участниками районного, муниципального этапов	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Результативность участия в соревнованиях «Зарница – школа безопасности»	Результативность	Места	1 раз в год	Зам. директора по ВР
28.	Участие в соревнованиях «Турслет»	Доля обучающихся, ставших участниками районного, муниципального этапов	Количество обучающихся, ставших участниками/ общее кол-во обучающихся данной ступени	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Результативность участия в соревнованиях «Турслет»	Результативность	Места	1 раз в год	Зам. директора по ВР
29.	Результативность участия в районной спартакиаде	Результативность	Места	1 раз в год	Зам. директора по ВР
30.	Участие в сдаче норм ГТО	Доля обучающихся, ставших участниками сдачи норм ГТО	Количество обучающихся, ставших участниками	1 раз в год	Зам. директора по ВР

1.3.Состояние здоровья обучающихся

Карта № 1.3					
<i>«Состояние здоровья обучающихся»</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группу здоровья	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Травматизм в школе	Количество случаев травматизма	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Уровень заболеваемости	Процент пропусков уроков по болезни.	%	1 раз в четверть, полугодие	Зам. директора по ВР

1.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Карта № 1.4					
«Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов»					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Удовлетворённость родителей качеством преподавания	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u>	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Удовлетворённость родителей качеством организации воспитательной работы	Доля родителей, положительно высказавшихся по личностным результатам обучения	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Удовлетворённость родителей условиями реализации образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся о сформированных материально-технических, информационных условиях	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР

2. Карты мониторинга

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС/ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

2.1. Реализация образовательных программ

Карта № 2.1.					
Реализация образовательных программ					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Соответствие образовательной программы ФГОС /ФКГОС	Соответствие или несоответствие	Внутренняя и внешняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УВР
2	Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся	Соответствие или несоответствие	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УВР
3	Реализация программ профильного образования	Качество программ профильного обучения	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Доля обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения	Количество обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения/ общее количество обучающихся соответствующей ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
4	Реализация программ	Качество программ дополнительного	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по ВР

	дополнительного образования	образования			
		Доля обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования	Количество обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования / общее количество обучающихся соответствующей ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
5	Реализация программ социально-психологической адаптации	Наличие программ социально-психологической адаптации	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
6	Реализация программ профориентационной направленности	Наличие программ профориентационной направленности	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР

Реализация учебных планов рабочих программ (соответствие
ФГОС)

Карта № 2.2

<i>Реализация учебных планов и рабочих программ</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС/ФКГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Выполнение учебных программ и курсов	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
		Выполнение программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
3		директором по УВР			
		Число взаимопосещений уроков учителями.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
4	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам. директором по УВР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР,
	Качество занятий дополнительного образования	Число посещенных занятий зам. директором по ВР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
5	Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие программ/планов ВР	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Реализация программ/планов ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общественности на Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР,

5. Инструментарий ВСОКО

Приложение 1.

Анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Анкета 1 (обучающихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Английский язык	ЯА				
10	Обществознание	ОБ				
11	ОРКСЭ	ОР КС				
12	Безопасность жизнедеятельности	БЖ				
13	Окружающий мир	ОМ				
14	Чтение	ЧТ				
15	Литература	ЛИ				
16	Физическая культура	ФК				
17	Искусство	ИК				
18	Технология	ТХ				

Анкета заполняется родителями и обучающимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс (число и букву).

Приложение 2.

Анкета 2 (обучающихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность обучающихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение обучающихся школы	
7	Организация досуга обучающихся в школе	
8	Качество питания обучающихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления обучающихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	